Приложение № 1

к приказу № 224 от 12.10.2020 г.

**Положение**

**об организации психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов**

**и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59»**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59».
   2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(ХХХ) от 9 декабря 1975 г.);

- Специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

**-** Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 24.03.2009 № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;

- Инструктивно-методическим письмом № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".

- Методическими рекомендациями МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";

- Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 27.11.2012 года № 3291 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, в отношении которых Управление образования Администрации ЗАТО Северск осуществляет функции и полномочия учредителя».

1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

**детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

* 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обес­печения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
  2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной абилитации, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. **Порядок организации психолого-педагогического сопровождения**

**детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

* 1. Функции организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагается на ППк(онсилиума) МБДОУ.
  2. В рамках работы ППк(онсилиума) МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59» осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальная программа (или план мероприятий) психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой абилитационной, коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;

- определяются ответственные за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- проводится оценка динамики абилитации, коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

* 1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на основании заключения ТПМПК ЗАТО Северск, с согласия родителей (законных представителей).
  2. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДОУ следующие документы:

- для детей-инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- для детей с ОВЗ копия заключения ТПМПК ЗАТО Северск;

- заявление об организации психолого-педагогического сопровождения или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Решение по вопросам обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ оформляется в виде приказа МБДОУ.

3.6. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

1. **Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения**
   1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика (индивидуальная) – углубленное психолого-педагогического изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим родителям и другим участникам образовательного процесса;

- абилитационная, коррекционно-развивающая работа;

- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. **Права и ответственность работников,**

**осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников**

* 1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, работниками ДОУ;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;

- хранить втайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления абилитационной, коррекционной работы;

- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;

- информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;

- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

5.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

1. **Делопроизводство**
   1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (отчёт по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).
   2. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
   3. Оплата труда педагогов, осуществляющих сопровождение образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ производится в соответствии с Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 27.11.2012 года № 3291 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, в отношении которых Управление образования Администрации ЗАТО Северск осуществляет функции и полномочия учредителя».