

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения детей инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.);
- Специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Министерства образования РФ №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Инструктивно-методическим письмом № 03-51-ин/23-03 от 15.01.2002 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Методическими рекомендациями МО РФ от 27.06.2003 № 23-51-513/16 "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования";
- Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 27.11.2012 года № 3291 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, в отношении которых Управление образования Администрации ЗАТО Северск осуществляет функции и полномочия учредителя».

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);
- осуществление квалифицированной абилитации, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагается на ППк(онсилиума) МБДОУ.

3.2. В рамках работы ППк(онсилиума) МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59» осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, при необходимости включающий разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое) (при домашнем обучении), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой абилитационной, коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;
- определяются ответственные за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- проводится оценка динамики абилитации, коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

3.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по индивидуальному образовательному маршруту дошкольного образования на основании заключения ТППК ЗАТО Северск, с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДОУ следующие документы:

- для детей-инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- для детей с ОВЗ копия заключения ТПМПК ЗАТО Северск;
- заявление об организации психолого-педагогического сопровождения или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

3.5. Решение по вопросам обеспечения и организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ оформляется в виде приказа МБДОУ.

3.6. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

4. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения

4.1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- диагностика (индивидуальная) – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим родителям и другим участникам образовательного процесса;
- абилитационная, коррекционно-развивающая работа;
- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

5. Права и ответственность работников,

осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

5.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, работниками ДОУ;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить втайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления абилитационной, коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

5.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

6. Делопроизводство

6.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем

Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (отчёт по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).

6.2. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6.3. Оплата труда педагогов, осуществляющих сопровождение образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ производится в соответствии с Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 27.11.2012 года № 3291 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных учреждений, в отношении которых Управление образования Администрации ЗАТО Северск осуществляет функции и полномочия учредителя».