

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 59»

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от «24» августа 2022 года  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 59»  
Михеев И. А.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«УМКА»

(согласно пособия Ершовой Н. В., Аскеровой И. В., Чистовой О. А. «Программа занятий с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст»)

срок реализации 1 год  
возраст детей 3-4 года

Автор:  
Емельянова А. Н.  
Учитель-логопед

ЗАТО Северск 2022

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы, уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа «Умка» имеет **социально-гуманитарную направленность** и соответствует **ознакомительному уровню** освоения программы.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, статья 75 «Дошкольное образование детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59».

### 1.2 Актуальность программы

В настоящее время до 85% новорожденных имеет признаки отклонений в психофизическом развитии. К 3 – 5 месяцам «неблагополучные» дети составляют 9 - 11% в популяции. Доказано, что социальная депривация на ранних этапах онтогенеза приводит к дистрофии мозга на нейронном уровне. Повреждения и незрелость нервной системы, неблагоприятные социальные факторы служат причиной появления у детей сложных нарушений познавательного и речевого развития. Детский мозг очень пластичен. Своевременное выявление признаков дизонтогенеза и раннее начало оказания необходимой помощи — вот две основополагающие задачи, реализация которых способствовала бы максимальной компенсации возможных отклонений в развитии.

Неполноценность познавательной сферы ребенка влечет за собой появление речевой недостаточности. В свою очередь отклонения речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности,

нарушают процесс социальной адаптации, следовательно, необходимо говорить об оказании не только ранней, но и комплексной помощи ребенку с особенностями развития.

Общение с окружающими и разнообразный практический опыт детей раннего и младшего дошкольного возрастов с самого начала опосредованы языком. Именно речевое общение активизирует познавательные процессы, развивает эмоциональную сферу, нормализует поведение. А. Н. Леонтьев — автор теории деятельности — отмечал, что хотя языку (речи) принадлежит огромная, решающая роль в развитии ребенка, но все-таки творцом человека выступает конкретная практически- предметная деятельность, в процессе которой люди взаимодействуют, вступают в различные формы общения.

Младший дошкольный возраст — это возраст чувственного познания окружающего. Наиболее продуктивно ребенком усваивается то, что затрагивает его эмоции, интересно ему, поэтому главная задача специалиста — вызвать речевую и общую инициативу у ребенка через чувственное познание, включение малыша в значимую для него деятельность.

В данном пособии содержится система работы с детьми младшего дошкольного возраста, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Создание комплекса представленных мероприятий происходило с опорой на методику развития речи детей раннего и младшего дошкольного возрастов С. А. Мироновой, материалы Н. В. Нищевой. Система работы включает тематическое планирование.

Уважаемые педагоги, хотим напомнить вам, что всегда необходимо оказывать должное внимание результатам усилий ребенка, поскольку именно так происходит закрепление осознания малышом имеющихся у него потенциальных возможностей и ощущение успешности.

#### ***Программное содержание занятий для детей 3—4 лет***

- обогащение представлений о себе и окружающем мире; уточнение, расширение и активизация словаря по теме, введение обобщающих понятий;
- развитие навыка понимания и использования форм единственного и множественного числа существительных и глаголов в изъявительном наклонении, пространственных предлогов (в, на, за, под, около, у, к) и предложно-падежных конструкций, уменьшительно-ласкательной формы существительного, обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода, употреблению в речи косвенных падежей существительных;
- формирование диалогической формы речи и начальных навыков пересказа;
- развитие психических процессов: зрительного восприятия (цвет, форма, величина предметов), слухового (речевые и неречевые звуки), тактильного, ориентировки в пространстве и времени, зрительного и слухового внимания, памяти и т. д.;
- развитие общей моторики и координации речи с движениями, мелкой моторики, графических умений и навыков продуктивной деятельности;
- формирование интереса к совместным играм и занятиям, воспитание чувства эмпатии, развитие способности к мимическому выражению эмоций.

Результаты работы с детьми для родителей могут быть представлены:

- речевой досуг, праздник;
- открытое занятие;
- мастер-класс.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 3 – 4 ЛЕТ**

<b>период</b>	<b>недели</b>	<b>Лексические темы</b>
Сентябрь	1-2 неделя	«Семья»
	3-4 неделя	«Игрушки»
Октябрь	1-2 неделя	«Осень»
	3-4 неделя	«Овощи»
Ноябрь	1-2 неделя	«Фрукты»
	3-4 неделя	«Части тела». «Туалетные принадлежности»
Декабрь	1-2 неделя	«Зима»
	3-4 неделя	«Новый год»

Январь	1-2 неделя	«Домашние животные»
	3-4 неделя	«Домашние птицы»
Февраль	1-2 неделя	«Одежда»
	3-4 неделя	«Дикие животные»
Март	1-2 неделя	«Мамин праздник»
	3-4 неделя	«Комнатные растения»
Апрель	1-2 неделя	«Весна»
	3-4 неделя	«Продукты питания»
Май	1-2 неделя	«Мебель»
	3-4 неделя	«Обувь»
Июнь	1-2 неделя	«Насекомые»
	3-4 неделя	«Транспорт»

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ «СЕМЬЯ», «ИГРУШКИ» СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Беседа** по картине «Семья», рассматривание семейных фотографий. Формирование представлений о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия.
- **«Кто что делает?»** Накопление предикативного словаря (*мама стирает, гладит, шьет, варит* и т. д., *папа чинит, строит* и т. д.).
- **«Какая мама?»** Пополнение атрибутивного словаря.
- **«Чей, чья?»** Введение в речь притяжательных местоимений, развитие зрительного восприятия, внимания.
- **«У кого что?»** Пополнение и уточнение номинативного словаря, употребление форм винительного и родительного падежа существительного.
- **«Прятки (нет кого?)»** Использование в речи родительного падежа существительных, развитие зрительного внимания, памяти.
- **«Назови ласково».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- **«Проведи Машу к дому».** Развитие умения проводить прямые горизонтальные линии.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМА «ОСЕНЬ». СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях в природе, использование в речи названия времени года «осень».
- **«Осенние звуки».** Пополнение словаря звукоподражаний (*ветер дует: «у-у-у»; дождь идет: «кап-кап»; идем по лужам: «шлеп-шлеп»*),
- **«Осенние листочки».** Уточнение и расширение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными мужского рода единственного и множественного числа, уточнение названия цветов (красный, зеленый, желтый).
- **«Листопад».** Уточнение значения предлогов «на», «в», «под», активизация их в разговорной речи.
- **«Назови ласково».** Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*дождь — дождик, зонт — зонтик, лист — листик*).
- **«Ветерок».** Развитие длительного плавного ротового выдоха.

- **«Дождь идет».** Развитие навыка проведения прямых вертикальных и горизонтальных линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОВОЩИ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** натуральных овощей (муляжей или картинок). Беседа по картине «Огород». Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «овощи».
- **«Покажи и назови».** Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «овощи».
- **«Что принес нам Винни-Пух?»** Уточнение и расширение номинативного словаря по теме, использование в речи форм винительного падежа существительных единственного числа, формирование обобщающего понятия «овощи».
- **«Найди овощ по описанию».** Уточнение и расширение словаря прилагательных по теме, согласование прилагательных с существительными, уточнение представлений о цвете и форме.
- **«Где что растет?»** Закрепление навыка использования в речи предлогов «на», «в» (*на ветке, в земле*).
- **«Соберем урожай».** Совершенствование способности выполнения двухступенчатых инструкций, уточнение значения предлогов «с», «из» (*с ветки, из земли*), «в» (*корзину*), употребление их в речи.
- **«Большой — маленький».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами -чик, -к (*огурчик, помидорчик, морковь, капуста*).
- **«Прятки».** Употребление существительных родительного падежа единственного числа, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
- **«Повтори за мной».** Развитие слухового восприятия и памяти (запоминание и воспроизведение 3—4 слов).
- **«Раскрась овощи».** Сравнение овощей по форме, цвету и размеру. (*Капуста большая, а помидор... (маленький), капуста зеленая, а помидор... (красный), капуста круглая и помидор... (круглый), помидор маленький, а капуста... (большая), помидор красный, а капуста... (зеленая)*), пополнение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными в роде, развитие мелкой моторики, формирование умения раскрашивать ограниченное линией пространство.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** натуральных фруктов (муляжей, картинок). Уточнение и расширение словаря существительных по теме, формирование обобщающего понятия «фрукты».
- **«Что нам Пятачок принес?»** Уточнение и расширение номинативного словаря по теме, использование в речи форм винительного падежа существительных единственного числа, формирование обобщающего понятия «фрукты».
- **«В саду».** Расширение и активизация словаря, закрепление навыка понимания и употребления в речи предлога «в», развитие зрительного восприятия.
- **«Найди фрукт по описанию».** Пополнение и расширение словаря прилагательных, согласование прилагательных с существительными, уточнение представлений о цвете и форме.
- **«Магазин».** Образование множественного числа имен существительных с окончанием -ы (*бананы, сливы, апельсины, лимоны*), употребление в речи форм существительных винительного падежа множественного числа.

- **«Что ты дашь другу?»** Употребление существительных в винительном падеже.
- **«Прятки».** Употребление существительных родительного падежа единственного числа, развитие зрительного восприятия, внимания и памяти.
- **«Большой — маленький».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксом -чик (*лимон — лимончик, банан — бананчик, апельсин — апельсинчик*).
- **«Повтори за мной».** Развитие слухового восприятия и памяти (запоминание и воспроизведение 3—4 слов).
- **«Расскажем Винни-Пуху».** Сравнение фруктов по форме, цвету и размеру (*яблоко большое, а слива... (маленькая), яблоко красное, а слива... (синяя), яблоко круглое и слива... (круглая), яблоко сладкое и слива... (сладкая)*) пополнение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными в роде, развитие мелкой моторики; формирование умения раскрашивать ограниченное линейей пространство.

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ «ЧАСТИ ТЕЛА И ЛИЦА. ТУАЛЕТНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- Обозначение в речи названий различных частей тела, выделение их на себе, кукле, картинке, рассматривание иллюстраций, натуральных предметов личной гигиены. Пополнение номинативного словаря.
- **«Для чего нужны?»** Пополнение кругозора (*глазами видим, ушами слышим* и т. д.), уточнение номинативного и предикативного словаря.
- **«Что для чего нужно?»** Уточнение назначения средств личной гигиены, накопление номинативного и предикативного словаря.
- **«Помоги кукле».** Выполнение действий с предметами личной гигиены, пополнение номинативного и предикативного словаря, развитие общей и мелкой моторики.
- **«Надо, надо умываться».** Знакомство с правилами личной гигиены, имитация действий человека, животных, птиц (*кошка умывается лапками, язычком; хомячок умывается лапками; попугай чистит свои крылышки клювом*); развитие общей моторики, подражательности; пополнение номинативного и предикативного словаря.
- **«Один — много».** Образование множественного числа существительных с окончанием -и (*руки, ноги, щеки, колени*).
- **«Гном и великан».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксами -ик, -к (*носик, ротик, глазик, животик, пальчик; ручка, ножка, шейка, головка, спинка, щечка*).
- **«Похлопаем — потопаем».** Воспроизведение простых ритмов, развитие слухового восприятия, внимания.
- **«Узнай на ощупь».** Развитие тактильного восприятия, уточнение и пополнение номинативного и атрибутивного словаря.
- **«Мыльные пузыри».** Развитие плавного, длительного ротового выдоха.
- **«Почини расческу».** Развитие мелкой моторики, навыка проведения прямых вертикальных линий, закрашивания ограниченного линейей пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ЗИМА»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе. Уточнение и расширение знаний детей о зиме и ее признаках, использование в речи название времен года «зима».
- **«Расскажем о снежинке».** Накопление атрибутивного словаря.
- **«Где лежит снег?».** Уточнение значения предлога «на», употребление его в речи, согласование прилагательного «белый» с существительными в роде и числе (*белый забор, белая крыша, белые дорожки*).

- **«Мой, моя, мое, мои».** Согласование притяжательного местоимения «мой» с существительными.
- **«Сколько снежков?»** согласование числительных «один», «два», «много» с существительными.
- **«Подуй на снежинку».** Развитие плавного длительного выдоха.
- **«Расскажи о зиме».** (составление рассказа о зиме по опорным картинкам). Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе, пополнение словаря, развитие фразовой речи, предметности восприятия.
- **«Назови ласково».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксом **-ок** (*снежинок, холодок, ледок*).
- **«Снег идет».** Пополнение словаря, развитие навыка проведения прямых горизонтальных линий, закрашивания ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НОВЫЙ ГОД»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** сюжетных картинок «Новый год», «Украшаем елку». Уточнение представлений о новогоднем празднике, расширение и активизация словаря по теме.
- **«Украшаем елку».** Уточнения значения предлога «на», употребление его в речи.
- **«Чей подарок?»** Согласование местоимения «мой» с существительными в роде, развитие слухового внимания.
- **«Что мы слепили из снега?»** Использование в речи форм существительных винительного падежа единственного числа (*собачку, кошку, мышку*), развитие зрительного восприятия, воображения.
- **«Чего не стало?»** Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, употребление форм существительных родительного падежа единственного числа с окончанием **-а** (*шарика, снеговика, домика, зайчика*).
- **«Раскрась шарик».** Пополнение атрибутивного словаря, закрепление навыка раскрашивания ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание и называние** предметных картинок с изображением домашних животных (*кошка, собака, свинья, корова, лошадь*). Уточнение и расширение словаря существительными по теме «домашние животные».
- **«Кто у кого?»** Уточнение и расширение номинативного словаря (*название детенышей домашних животных*), употребление форм существительных именительного падежа единственного числа, формирование навыка построения простого предложения с предлогом «у».
- **«Большой - маленький».** Уточнение и активизация атрибутивного словаря, подбор антонимов в процессе сравнения внешнего вида взрослых животных и их детенышей, согласование прилагательных «большой – маленький» с существительными в роде (*мужском и женский род*).
- **«Кто как голос подает?»** Расширение и активизация номинативного и предикативного словаря, словаря звукоподражаний.
- **«Угостим животных».** Расширение представлений о жизни (*питании*) домашних животных (*кошки, собаки, коровы*), употребление существительных единственного числа дательного падежа с окончанием **-е**.
- **«Один и много».** Развитие навыка словообразования, употребления в речи форм существительных во множественном числе с окончаниями **-и** (*кошки, собаки, лошади*).
- **«Найди котенка».** Уточнение значения предлогов «в», «на», «под», включение предлогов в речь.

- **«Кого не стало?»** Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, употребление существительных в родительном падеже.
- **«Кто что любит?»** Расширение кругозора, употребление в речи форм существительного единственного числа винительного падежа, развитие мелкой моторики, навыка проведения прямых наклонных линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** предметных картинок с изображением птиц: курицы, петуха, гуся, утки. Уточнение и расширение номинативного словаря по теме, формирование обобщающего понятия «домашние птицы».
- **«Что есть у птицы?»** Расширение и активизация номинативного словаря (названия частей тела птиц), развитие навыка согласования числительных «один», «два» с существительными.
- **«Кто у кого?»** Расширение и активизация номинативного словаря, использование в речи существительных с суффиксами **-енок** (*Цыпленок, утенок, гусенок*).
- **«Кто как кричит?»** Развитие слухового восприятия, расширение и активизация предикативного словаря, образование глаголов от слов-звукоподражаний (*крякает, кукарекает, гогочет, пищит*).
- **«Найди цыпленка».** Уточнение значения предлогов «на», «под», использование их в речи.
- **«На птичьем дворе».** Развитие навыка образования существительных множественного числа с окончанием **-и** (*гуси, утки, петухи*), **-а** (*утята, цыплята, гусята*).
- **«Кого нет?»** Совершенствование навыка образования форм существительных родительного падежа единственного числа с окончанием **-а** (*цыпленка, утенка, гусенка*), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- **«Дорисуй забор для петушка».** Совершенствование навыка проведения прямых горизонтальных линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОДЕЖДА»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- Рассматривание и называние предметов одежды, ее частей, деталей (рукава, карманы, воротник, пуговицы), уточнение цвета одежды и других качественных характеристик, формирование обобщающего понятия «одежда».
- **«Соберем куклу Таню на прогулку».** Расширение и уточнение номинативного, атрибутивного и предикативного словаря; закрепление навыка использования в речи предлога «на».
- **«Уберем одежду в шкафчик».** Активизация словаря по теме; закрепление навыка использования в речи предлогов «в», «на» (*в шкаф, на полку*).
- **«Как ухаживать за одеждой?»** Пополнение и уточнение предикативного словаря (*стирать, гладить, вешать, складывать, убирать, зашивать*.); развитие общей моторики, подражательности.
- **«Один — много».** Развитие навыка изменения существительных по числам (*куртки, шапки, татки, юбки, носки, перчатки*).
- **«Чей? Чья? Чьи?»** Согласование притяжательного местоимения «мой» с существительными в роде (женский, мужской) и числе.
- **«Что надела Таня?»** Употребление форм существительных единственного числа винительного падежа.
- **«Чего нет у Тани?»** Употребление форм существительных единственного числа родительного падежа.
- **«Большая и маленькая».** Использование в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксом **-очк** (*тапочка, кофточка, юбочка, курточка*).
- **«Украсим платье»** (раскрашивание воротника и карманов). Уточнение представлений о частях одежды, формирование навыка счета до двух,



согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными; развитие мелкой моторики, навыка закрашивания ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание и называние** предметных картинок с изображением диких животных: зайца, лисы, белки, волка, медведя. Уточнение и расширение номинативного словаря по теме, формирование обобщающего понятия «дикие животные».
- **«Кто где живет?»** Расширение и активизация номинативного словаря по теме, уточнения значения предлога «в», использование его в речи.
- **«Куда прыгнула белочка?»** Уточнение значения предлогов «на», «под», «за», использование их в речи.
- **«Взрослый и малыш».** Расширение и активизация номинативного словаря, образование существительных с суффиксами **–онок, -енок**.
- **«Лиса и лисенок».** Расширение и активизация номинативного словаря по теме (называние частей тела животных); образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.
- **«Один – много».** Употребление в речи имен существительных во множественном числе с окончаниями **–и, –ы** (*белки, волки, медведи, зайцы, лисы*).
- **«Кого не стало?»** Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, образование форм существительных родительного падежа единственного числа.
- **«Помоги зайчику убежать от лисы».** Развитие навыка проведения прямых горизонтальных линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МАМИН ПРАЗДНИК»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Беседа** о предстоящем празднике, рассматривание иллюстраций, посвященных Маминому дню. Формирование представлений о празднике 8 Марта, пополнение словаря.
- **«Мамины помощники».** Пополнение номинативного (*кастрюля, утюг, иголка*) и предикативного словаря (*варить, гладить, шить* и т. д.).
- **«Какая моя мама?»** Пополнение атрибутивного словаря (*добрая, ласковая, умная, веселая* и т. д.).
- **«Что я маме подарю?»** Пополнение номинативного словаря, использование формы винительного падежа существительных единственного числа.
- **«Чиним с мамой одежду».** Употребление винительного падежа существительных единственного и множественного числа (*зашьем: юбку, носки, рубашки, футболки, куртку*).
- **«Поможем разобрать крупу».** Развитие мелкой моторики.
- **«Бусы для мамы».** Раскрашивание ограниченного линией пространства. развитие внимания, умения воспроизводить заданную последовательность

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** и называние стоящих в помещении растений. Обогащение номинативного (фикус, фиалка, стебель, листья, цветки) и предикативного словаря (сажать, поливать, рыхлить, копать, вытирать, ухаживать); формирование представления о необходимости ухода за растениями.
- **«Как растет цветок?»** Знакомство со стадиями развития растения, развитие навыка прослеживать последовательность событий (*посадили семечко, вырос маленький росточек, росток подрос и превратился в большое растение, появился бутон, а из него цветок*).
- **«Посади бабочку на цветок».** Развитие цветовосприятия, закрепление представлений об основных цветах, согласование прилагательных с

- существительными единственного числа мужского и женского рода «цветок» и «бабочка»; использование в речи предлога «на».
- **«Назови ласково».** Использование в речи уменьшительно - ласкательной формы существительного с суффиксом -чек (*цветочек, листочек, росточек, горшочек*).
- **«Один — много».** Образование множественного числа существительного с окончанием -и (*лейки, горшки, стебли, цветки*).
- **«Чего нет у растения?»** Закрепление представления о частях растения, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, употребление форм родительного падежа существительных в единственном числе.
- **«Полей цветы».** Развитие мелкой моторики, навыка раскрашивания ограниченного линией пространства, проведение прямых вертикальных и наклонных линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ВЕСНА»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- Наблюдение за сезонными изменениями в природе, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворных и прозаических текстов. Формирование представлений о весенних признаках, накопление словаря по теме, использование в речи названия времени года «весна».
- **«Весной на улице».** Накопление номинативного и предикативного словаря по теме (*ручейки текут, капель капает, солнышко греет, травка растет, ветер дует* и т. д.).
- **«Закончи фразу».** Накопление атрибутивного словаря (*капель звонкая, ручейки быстрые, погода теплая, листочки маленькие, травка зеленая* и т. д.).
- **«Один — много».** Образование множественного числа существительных с окончанием -и (*ручейки, капельки, птички, кораблики*).
- **«Сколько?»** Согласование числительных «один», «два» с существительными мужского рода (*один ручеек — два ручейка, один кораблик — два кораблика*).
- **«Послушай и повтори»** Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, умения воспроизвести заданный ритм.
- **«Запускаем кораблики».** Развитие направленного плавного ротового выдоха.
- **«Капель».** Развитие навыка проведения прямых вертикальных («опустить» капельки в воду) и наклонных (дорисовать лучики у солнца) линий, раскрашивания ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** и называние основных продуктов питания или их изображений, знакомство с понятиями «завтрак», «обед», «полдник», «ужин», профессией повара. Уточнение и расширение словаря по теме, формирование обобщающего понятия «продукты питания».
- **«Будем есть, будем пить».** Совершенствование навыка использования в речи форм винительного падежа существительных единственного числа, развитие умения дифференцировать продукты питания, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти.
- **«Узнай на вкус».** Пополнение номинативного и атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа (*сладкая конфета, кислый лимон, соленый сыр* и т. д.), развитие восприятия вкуса.
- **«Приготовим салат».** Уточнение словаря по теме, использование предлога «в» в активной речи, совершенствование навыка выполнения двухступенчатых инструкций; развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, слуховой памяти.
- **«Мы — повара».** Пополнение атрибутивного словаря, согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа (*манная/пшеничная каша, гороховый фасолевый суп* и т. д.), развитие тактильных ощущений, умения сравнивать предметы по признаку цвета и величины.
- **«Горячая каша».** Развитие направленного плавного ротового выдоха.
- **«Волшебные баночки»** (с манной и гречневой крупами). Развитие слухового восприятия, внимания, слуховой памяти.
- **«Раскрась одинаковые конфеты»** Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать объекты по внешним признакам, навыка раскрашивания ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** и называние предметов мебели. Знакомство с ее назначением, формирование обобщающего понятия «мебель».
- **«Чиним стульчик».** Пополнение словаря за счет названий частей мебели (спинка, ножки, сиденье); развитие целостности восприятия, предпосылок наглядно-образного мышления.
- **«Зачем нужна мебель?»** Расширение и уточнение номинативного и предикативного словаря, связанного с назначением мебели (*сидеть, лежать, убирать, спать, есть, играть*).
- **«Разноцветная комната».** Уточнение атрибутивного словаря (цвет предметов), согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа, развитие зрительного восприятия.
- **«Прятки».** Уточнение значения предлогов «в», «на», «под», использование их в активной речи; совершенствование навыка выполнения многоступенчатых инструкций, развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, слуховой памяти.
- **«Один — много».** Образование множественного числа существительных с окончанием -ы (*шкафы, диваны, столы*).
- **«Сколько?»** Развитие навыка согласования числительных «один», «два» с существительными мужского рода (*один стол — два стола, один стул — два стула*).
- **«В гостях у гнома и великана».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительного с суффиксом -чик (*стульчик, диванчик, шкафчик*), развитие зрительного восприятия (выделение признака размера предметов).
- Упражнение «Украсть скатерть». Развитие навыка рисования замкнутых округлых линий, закрашивание ограниченного линией пространства.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ОБУВЬ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание и называние** предметов обуви, ее частей. Уточнение цвета и других качественных характеристик обуви. Накопление глагольного словаря по теме (*мыть, чистить, сушить, завязывать, застегивать*). Формирование обобщающего понятия «обувь».
- **«Убираем обувь».** Уточнение номинативного словаря, использование в речи предлога «на».
- **«Разноцветная обувь».** Согласование прилагательных, обозначающих цвет предметов, с существительными во множественном числе, развитие цветовосприятия.
- **«Сосчитай обувь».** Согласование числительных «один» и «два» с существительными мужского и женского рода (*тапок, сапог, ботинок*).
- **«Назови ласково».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (*тапочки, ботиночки, валеночки*).
- **«Узнай на слух, кто идет»** (*мама в туфлях или бабушка в тапках*). Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
- **«Потопай, как я».** Развитие слухового восприятия, внимания, памяти, умения воспроизводить заданный ритм.
- **«По дорожке топают ножки».** Развитие мелкой моторики, обучение проведению волнистых линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «НАСЕКОМЫЕ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Рассматривание** изображений насекомых. Знакомство с названиями насекомых, жук, муха, кузнечик, пчела, бабочка, божья коровка; введение в словарь обобщающего понятия «насекомые».
- **«На лугу».** Пополнение номинативного словаря за счет названий насекомых.

- **«Кто как передвигается».** Расширение предикативного словаря (*прыгает, летает, порхает, ползает*).
- **«Узнай по описанию».** Пополнение атрибутивного и предикативного словаря, формирование предпосылок наглядно-образного мышления.
- **«Играем в прятки».** Использование в речи предлогов «на», «под», «за», «около», «рядом», развитие зрительного внимания, ориентировки в пространстве.
- **«Один — много».** Изменение существительных по числам с использованием окончания **-и** (*бабочки, жуки, мухи, кузнечики*).
- **«Кого нет на полянке?»** Образование форм существительных родительного падежа единственного числа с окончанием **-и** (*нет бабочки, мухи, божьей коровки*).
- **«Сколько?»** Согласование числительных «один», «два» с существительными мужского рода (*один жук — два жука, один кузнечик — два кузнечика*).
- **«Узнай по тени».** Пополнение представления о насекомых, закрепление номинативного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.
- **«Проведи дорожки».** Развитие навыка проведения волнистых линий.

## ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ

- **Наблюдение** за транспортом во время прогулки. Рассматривание и называние предметных картинок по теме. Уточнение представлений детей о транспорте, расширение и активизация словаря по теме, актуализация обобщающего понятия «транспорт».
- **«Назови части».** Расширение и активизация словаря по теме за счет названия частей предметов: кабина, кузов, колеса, дверцы, фары, руль, сиденья.
- **«Что делает?».** Уточнение и активизация предикативного словаря (*Самолет летит. Машина едет. Корабль плывет* и т. д.).
- **«Где летит? Где плывет? Где едет?»** Использование в речи предлогов «по», «в».
- **«Водитель, летчик, капитан».** Пополнение словаря за счет профессий на транспорте.
- **«Покатаем мишку на машине».** Развитие пространственной ориентировки (понятия «вперед», «назад»), формирование навыка выполнения словесных инструкций.
- **«Большой — маленький».** Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с суффиксом **-ик** (*паровозик, кораблик, самолетик*).
- **«Много транспорта».** Образование форм существительных множественного числа с окончанием **-ы** (*машины, самолеты, вертолеты, автобусы*).
- **«Чего не хватает?»** Образование форм существительных родительного падежа единственного числа, развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.
- **«Раскрась грузовик».** Пополнение номинативного словаря названиями частей машины, развитие навыка раскрашивания ограниченного линией пространства.