

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 59»

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от «24» августа 2022 года  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 59»  
Михеенко И. А.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«УМКА»

(согласно пособия Кривцовой Т. А. «Программа занятий по  
речевому развитию детей 2-3 лет»)

срок реализации 1 год  
возраст детей 2-3 года

Автор:  
Емельянова А. Н.  
Учитель-логопед

ЗАО Северск 2022

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Направленность программы, уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Программа «Умка» имеет **социально-гуманитарную направленность** и соответствует **ознакомительному уровню** освоения программы.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, статья 75 «Дошкольное образование детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59».

### 1.2 Актуальность программы

В последние годы значительно возросло число родителей детей. В возрасте 2-3 лет с жалобами на речевое недоразвитие (общение с помощью лепетных слов, малопонятная окружающим речь). Все эти дети нуждаются в современной квалифицированной помощи невропатолога, логопеда, психолога. Раннее коррекционно-развивающее воздействие может в значительной мере ускорить ход речевого и умственного развития детей младшего дошкольного возраста. Предлагаемые занятия, разбитые по месяцам и неделям, направлены на развитие общих речевых навыков как необходимое условие для развития умений и навыков у младших дошкольников с речевым недоразвитием. Пособие рекомендовано логопедам, воспитателям, родителям.

Основными задачами его являются развитие:

- 1) физиологического и речевого дыхания (длительного, плавного вдоха, выдоха, дифференциации носового и ротового дыхания);
- 2) артикуляционной моторики, мелкой моторики;

- 3) фонематического слуха;
- 4) активного и пассивного словарного запаса с элементами словообразования и словоизменения;
- 5) моторной памяти;
- 6) речевой активности.

Итогами проведенной 8-месячной работы являются: развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; дифференцированной работы пальцев обеих рук: импрессивной и экспрессивной речи, а также совершенствование лексического состава языка; дифференцированное ротовое и носовое дыхание; пространственное мышление; возросшая речевая активность.

Результаты работы с детьми для родителей могут быть представлены:

- речевой досуг, праздник;
- открытое занятие;
- мастер-класс.

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### Сентябрь, 3-я неделя

1. Развитие длительного, плавного вдоха.

Упражнение «Осенние цветочки»: медленно набираем воздух через нос («Ах, как приятно пахнет!»). Следим, чтобы не поднимались плечи. Определяем цвет цветочка. Упражнение повторять 3-5 раз.

2. Развитие артикуляционной моторики: максимальное открывание и закрывание рта, растягивание губ в улыбку, в трубочку.

3. Развитие мелкой моторики: поглаживание животных (используются мягкие игрушки).

4. Развитие чувства ритма: («Послушай и повтори ...»). Используются: бубен, ксилофон, металлофон, барабан и т.д. (X — хлопок :X-X, XX-X и т.д. с постепенным усложнением элементов.)

5. Развитие понимания речи. Запомнить название игрушки, части тела. Пальчиковая гимнастика (работа над темпом и ритмом речи).

*«На большом диване в ряд Попеременно хлопают в ладоши, стучат кулачками.»*

Куклы Танины сидят.

Два медведя, Буратино, Поочередно сгибают пальчики

И веселый Чиполлино,

И котенок, и слоненок.

1, 2, 3, 4, 5 — помогаем нашей Тане

Мы игрушки сосчитать».

### Сентябрь, 4-я неделя

1. Развитие плавного, длительного вдоха. Упражнение «Узнай овощ». Логопед ставит перед детьми блюдо с овощами: лук, чеснок, огурец, укроп. Дети рассматривают овощи, называют их. Затем логопед делает на овощах надрезы, укроп растирает в руках. Дети нюхают овощи, запоминают запахи. Далее всем по очереди логопед завязывает глаза. Дети должны узнать по запаху предложенный овощ. Предварительно логопед делает длинный, глубокий вдох: плавно, медленно, без подъема плеч. Дети должны узнать овощи на вкус, лизнув кончиком языка.

2. Развитие артикуляционной моторики: «Язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо — влево, снова спрятался в домике».

3. Развитие мелкой моторики. Указательным пальцем правой руки делать круговые движения на левой ладони:

*«Ладушки, ладушки,*

Где были? У бабушки.

Ладушки, ладушечки,

Звонкие хлопучечки.

Хлоп-хлоп-хлоп!»

4. Развитие фонематического слуха. Звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка. Узнать звучание барабана среди других инструментов.
5. Развитие понимания речи. Называем предметы одежды для осени по предметным картинкам; без предметных картинок.
6. Координация слова с движениями, активизация в речи глаголов: *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.*  
«В огород пойдем, (*Идут по кругу, взявшись за руки*)  
Урожай соберем.  
Мы морковки натаскаем (*«Таскают»*)  
И картошки накопаем. (*«Копают»*)  
Срежем мы кочан капусты, (*«Срезают»*)  
Щавеля нарвем немножко (*«Рвут»*)  
И вернемся по дорожке». (*Идут по кругу, взявшись за руки.*)
7. Развитие чувства ритма.

### **Октябрь, 1-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного вдоха. «Узнай фрукт». Логопед ставит на стол блюдо с апельсином, лимоном, яблоком. Дети рассматривают фрукты, нюхают, запоминают ароматы. Затем логопед по очереди всем детям завязывает глаза и предлагает узнать фрукт по запаху. Предварительно логопед напоминает, как делается глубокий, длительный вдох; следит, чтобы дети не поднимали плечи. Затем предлагает детям определить фрукты на вкус.
2. Артикуляционная гимнастика: «Надуть щечки» (щечки толстые — худые).
3. Массаж рук.
4. Понимание речи. Назвать предметы и явления: *вода, земля, солнце, трава, цветы, дом, машины.* Развитие собственных ощущений с использованием различных поверхностей (сухие, мокрые) — используется миска с теплой, холодной водой.
5. Имитация движений «Умывание»:  
«Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы щечки блестели.  
Чтобы глазки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок».
8. Развитие чувства ритма.

### **Октябрь, 2-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного выдоха. «Ветерок»: подуть на веточку с листочками.  
«Очень яркий день-денечек!  
Дунь-подунь, мой ветерочек.  
Ветерочек-ветерок.  
Дунь-подунь, мой ветерок.
2. Артикуляционная гимнастика. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [А]. Упражнение «Птенчики». Сюжетная картинка «Гнездо с птенцами».  
«Кушать птенчики хотят.  
Маму ждут, но не шумят,  
Ротик на замок закрыт.  
Очень тихо все сидят!

Мама зернышки несет —

Открывай пошире рот!»

Дети широко открывают рот, выполняя «немую» артикуляцию. Логопед кладет на кончик языка витаминку. Ребенок произносит: «Ам».

3. Развитие слуха на неречевом материале. В трех одинаковых бутылочках горох, пуговицы, манная крупа. При потряхивании бутылочек определить на слух, что в каждой из них.

4. Понимание речи. Пассивный и активный глагольный словарь, состоящий из названий действий, которые ребенок совершает сам: *спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, говорит, рисует., везет, подает*. Затем предлагается: показать это действие на картинке; назвать его; выполнить действия по просьбе взрослого. Затем определить по имитации, кто что делает (символический праксис).

5. Развитие моторики:

«Прилетели гули-голубочки, *(Машут руками.)*

На головку сели моей дочке. *(Кладут руки на голову.)*

Ой! Шу! Улетели! *(Разводят руками.)*

6. Развитие чувства ритма.

### **Октябрь, 3-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного выдоха. Игра на дудочке.

2. Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок гуляет».

Язычок пошел гулять. *(Широкий расслабленный язычок на нижней губе.)*

В домик спрятался опять. *(Язык в состоянии покоя лежит за нижними резцами.)*

3. Развитие мелкой моторики (дифференциация кинестетических ощущений) с использованием различных поверхностей: миска с теплой водой, вата (губка), жесткая щетка. Взрослый действует рукой ребенка, хлопает поочередно по воде, вате (губке), жесткой щетке, сопровождая это словами: «Хлоп! Хлоп! Моя рученька».

4. Понимание речи. Различать понятия *большой — маленький*, используя знакомые игрушки.

5. Используя героев сказки «Три медведя», узнать по голосу, кто говорит.

6. Развитие мелкой моторики:

«Будем мы варить компот. *Указательным пальцем правой руки «мешают»*

Фруктов нужно много. Вот!

Будем яблоки крошить *«крошат»*

Грушу будем мы рубить. *«рубят»*

Варим, варим мы компот

Угостим честной народ».

7. Развитие чувства ритма.

### **Октябрь, 4-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного выдоха:

а) подуть на шарик для пинг-понга в тазике с водой;

б) сдувать с ладони перышко, ватку и т.д.

2. Развитие артикуляционного аппарата — «Лакание молочка»:

«Молоко лакает кот.

Котик нас лакать зовет».

3. Понятия «громко — тихо». Игра со звучащими игрушками.

4. Развитие мелкой моторики.

- а) побуждать детей удерживать пальцы в кулаке, сгибать и разгибать пальцы;
- б) «Птички пьют из бочки» — согнуть пальцы одной руки в кулак («бочка»), пальцы другой руки попеременно вставлять сверху в отверстие «бочки».

5. Пространственное расположение предметов (предметы должны быть в привычных для детей местах: на столе, под столом, за шкафом и т.д.).

6. Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи:  
«Капля это раз, (*Прыжки на носочках.*)

Капля это два...

Очень медленно сперва,

А потом, потом, потом (*Темп убыстряется.*)

Все бегом, бегом, бегом».

7. Развитие чувства ритма.

### **Ноябрь, 1-я неделя**

2. Развитие плавного, длительного выдоха: «Сдувание снежинок со снежной поляны» (с листа бумаги сдуваются голубые бумажные снежинки).

3. Развитие мелкой моторики: «Рыбак» — ловля намагниченных рыбок.

4. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [И]: «Улыбнулись губки, показались зубки. Губы улыбнулись, к ушкам потянулись». Следить, чтобы дети улыбались без напряжения, показывая верхние и нижние зубы.

5. Развитие понимания речи (совершенствование словарного запаса).

Учить детей узнавать игрушки по описанию. На столике шарик, кошка, птичка. («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы»; «У нее есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями»; «Он круглый, красный, пластмассовый».)

6. Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Узнать звук бубна из ряда звучащих игрушек.

7. Развитие чувства ритма.

### **Ноябрь, 2-я неделя**

1. Развитие длительного, плавного выдоха. Из бумаги сделаны снежные комочки. Чей комочек улетит дальше?

2. Развитие мелкой моторики с использованием «пальчикового бассейна». «Пальчики побежали»: опора руки на дно бассейна. Побуждать передвигаться по дну всеми пальчиками.

3. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса [О]. Упражнение «Шарик»:

«Шарик губками возьми.

[О] тихонько потяни».

Используются теннисные шарики разного размера. Это помогает округлению и выдвиганию губ вперед, активизации губной артикуляции.

4. Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Действия с бумагой: ребенок стоит спиной к логопеду, рассказывает, что делает взрослый: мнет бумагу, листает книгу, рвет бумагу.

5. Развитие понимания речи. Учить детей понимать вопросы: «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чем?», выясняющие местонахождение предметов. (*Покажи и расскажи, где лежат книги... и т.д.*)

6. Развитие чувства ритма.

### **Ноябрь, 3-я неделя**

1. Развитие длительной, плавной струи.  
«Чей паровоз громче и дольше гудит?» (используются стеклянные пузырьки из-под лекарства или духов). Взрослый дует в пузырек, чтобы послышался свист, затем предлагает то же сделать детям по очереди, не надувая при этом щек.
2. Развитие артикуляционной моторики. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Э]. Упражнение «Мишка»:  
«[Э], как мишка, вы пропойте,  
Ротик широко откройте.  
Ваня с мишенькой играет  
И по комнате гуляет,  
Как мишутка, напевает:  
"Э-э-э-э-э-э"».  
Упражнение проводится с игрушкой «мишка». Взрослый и дети находятся в положении «на четвереньках». Эта поза помогает выведению языка в передние отделы, снятию напряжения с корня языка.
3. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковый бассейн». Взрослый побуждает детей достать со дна бассейна геометрические фигуры (захват щепоткой, двумя пальчиками).
4. Развитие фонематического слуха. Ребенок стоит спиной и по звучанию предметов рассказывает, что делает взрослый: стучит ложечкой по чашке, щелкает ножницами и т.д.
5. Развитие понимания речи. Различение форм единственного и множественного числа: «Покажи, где нарисованы дом — дома; окно — окна; кукла — куклы ...» и т.д.
6. Учить различать основные цвета, действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называя его. «Ветер сорвал крыши с разноцветных домиков. Надо поставить их на место». Используются красный, желтый, зеленый цвета.
7. Развитие чувства ритма.

### **Ноябрь, 4-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного носового вдоха: «Ароматные коробочки». Коробочки с еловыми или сосновыми иголками, апельсиновыми корочками. Предлагается понюхать каждую коробочку и подобрать с аналогичным ароматом такую же из набора взрослого.
2. Развитие артикуляционной моторики. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [У]. Упражнение «Слоник»:  
«На слоненка погляжу,  
Губы хоботком сложу,  
На слоненка погляжу,  
Губы трубочкой сложу».  
Дети вместе со взрослым повторяют артикуляционный уклад звука [У]. Упражнение «Дудочка».
3. Развитие мелкой моторики. «Солим воду, еду, салат» и т.д. — перетирающие движения тремя пальцами: большим, указательным, средним (с целью активизации мышечных ощущений рекомендуется проводить это упражнение в мисочке с гречкой, рисом и т.д.).
4. Развитие фонематического слуха. Ребенок стоит спиной, слушает звуки и рассказывает, что делает взрослый: переливает воду, работает ножницами.
5. Развитие понимания речи. Развитие быстроты ориентировки в названии действий, когда они даны без обозначений объектов: «Покажи, где мальчик катается на велосипеде, где девочка поливает цветы, где кошка спит». Затем из вопросов исключают названия субъектов, и вопрос формулируется следующим образом: «Покажи, кто катается, кто сидит, кто стоит...» и т.д.
6. Учить различать основные цвета: красный, желтый, зеленый. Используется набор варежек, носков названных цветов. Задание: найди пару, назови цвет.

## 7. Развитие чувства ритма.

### Декабрь, 1-я неделя

1. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания: носовой вдох, ротовой выдох. Используется упражнение «Пузырьки»: пузырьки в стакане, наполовину наполненном водой; соломинки для коктейля. Взрослый показывает, как можно пускать пузыри с помощью соломинки: вдох носом; выдох через рот, зажав соломинку губами. Ребенок учится контролировать силу выдоха (при сильном выдохе вода выливается из стакана, при слабом — на поверхности воды образуются пузырьки).
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Ф]. Упражнение «Зайка»:  
«Ушки — на макушке,  
А зубки — на губке».  
Нижняя губа прижата к краям верхних зубов, верхняя губа слегка приподнята.  
Упражнение «Ветерок»: направить внимание детей на то, что в «заборчике» между губой и зубами остается узкая щель, посередине которой проходит воздушная струя. Используется тактильный контроль ладонью взрослого и ребенка.
3. Развитие фонематического слуха на неречевом материале: определить звучание дудочки среди звучащих игрушек.
4. Развитие мелкой моторики с использованием пальчикового бассейна. Упражнение «Повар», которое выполняется в сопровождении стихотворного текста:  
«Варим, варим щи. *Круговые движения кистью в бассейне по часовой стрелке,*  
Щи у Вовы хороши. *против часовой стрелки*»
5. Развитие понимания речи: научить понимать вопрос «Чем?».  
- Чем мама режет хлеб?  
- Чем мальчик вытер лицо?  
- Чем ты ешь суп?  
- Чем девочка расчесывает волосы?
6. Учить различать основные цвета предметов: действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называя его. Упражнение «Строим башню» (используются синий, красный, желтый цвета).
7. Развитие чувства ритма.

### Декабрь, 2-я неделя

1. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания: игра «Мотылек». На уровне глаз ребенка крепится шнур с привязанными к нему бумажками, мотыльками разного цвета или величины. Логопед читает стихотворный текст, предлагает ребенку подуть на мотылек определенного цвета или величины:  
«На весеннем на лугу  
Мотыльки летают.  
Красный мотылек взлетел...» И т.д.
2. Развитие артикуляционной моторики. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [В]. Упражнение «Ветер»:  
«Сильный ветер налетел,  
Голосок у нас запел.  
Ручку к шейке прижимай,  
Голосочек подключай! (ВВВВВВВВВВВВ)»
3. Развитие фонематического слуха: определить на слух звучания знакомых звучащих игрушек.
4. Развитие мелкой моторики: имитация движения в сопровождении стихотворного текста:  
«Пили, пила, *Скользящие движения*  
Пили живей! *ребром ладони*  
Мы домик строим *но поверхности стола*  
Для друзей».



5. Развитие понимания речи — научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам (ситуации, знакомые детям):
  - Кто совершает действие?
  - Где происходит действие?
  - На что направлено действие?
 Например, «Зимние забавы»:
  - Кто лепит снежную бабу?
  - Скажи, что надето на голове, а что на ручках?
  - Из чего лепят снежную бабу?
6. Закрепление знаний основных цветов. Упражнение «Подбери пару» (к красной шапочке — красный шарфик и т.д.).
7. Развитие чувства ритма.

### **Декабрь, 3-я неделя**

1. Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания. Игра «Воздушные шары»: подуть на шарик так, чтобы он отлетел к мишке, кукле, зайке... и т.д.
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [П]. Упражнение «Рыбка»:
 

«Открывает рыбка рот,  
Да не слышно, что поет».

 Дети беззвучно размыкают, а затем плотно, но без напряжения смыкают губы.  
 Упражнение «Звук [И]»:
 

«Воздух, в носик надувайся,  
[П], сквозь губы прорывайся!»
3. Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Пение птичек громко и тихо. Когда звучит громкое пение, дети машут руками («летают»), тихое — приседают.
4. Развитие мелкой моторики: «Пальчиковый бассейн». Ребенок опускает руку в «бассейн», прижимает ладонь ко дну, попеременно сгибает и разгибает пальцы (ладонь находится на дне «бассейна»). Если малыш испытывает двигательные затруднения, взрослый ему помогает, положив свою ладонь на руку ребенка.
5. Развитие понимания речи. Задания: «Разложи картинки в нужной последовательности»; «Послушай и поставь друг за другом игрушки так, как я их назову: *корова, машина, кубик ...*». И т.д.
6. Учить видеть закономерности: гусеница из 12 звеньев, чередующихся по цвету: красный - зеленый. Дети должны восстановить недостающие звенья нужного цвета.
7. Развитие чувства ритма.

### **Январь, 2-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Ребенок дует через трубочку из плотной бумаги на ветку или перышко, лежащие на столе.
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Б]. Упражнение «Голосок»:
 

[Б] легко произнести —  
Голосочек подключи».

 Если озвончение звука идет трудно, необходимо подключить тактильный контроль: приложить ручку ребенка к гортани взрослого, чтобы он ощутил, как дрожит «домик» голоса — горло.  
 Упражнение «Колыбельная Любе»:
 

«Баю-баюшки-баю,  
Баю Любоньку мою!»

 Используется кукла, укачивая которую дети напевают колыбельную.
3. Развитие фонематического слуха: упражнение «Звучащий предмет». На столе две коробочки. В одной — колокольчик. Логопед достает его из коробочки, демонстрирует звучание, затем убирает обратно в коробочку. Далее он меняет коробочки местами и предлагает малышу найти колокольчик, выбрав нужную коробочку.

4. Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнение «Украшим елку». Рассматривание елки без игрушек. Ребенку предлагается вспомнить все, что он знает о ней. Затем рассматриваем игрушки. Уточняем цвет, из чего сделаны игрушки (из бумаги, стекла, пластмассы). Украшаем елку, вешаем игрушки на нижние ветки, на верхние; на короткие, на длинные.
5. Развитие конструктивного праксиса: выкладываем елку из зеленых треугольников, ориентируясь на их величину (сначала по образцу взрослого, затем — самостоятельно). В случае затруднения необходима помощь взрослого.
6. Закрепление знаний цветов: составление гирлянды из флажков красного, синего, желтого цветов.
7. Развитие пространственного праксиса: «Что — на елке, что — под елкой?». Предлоги «на» и «под» выделяем голосом.
8. Развитие чувства ритма.

### **Январь, 3-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Используются: компьютерная логопедическая игра «Игры для Тигры»; блок «Дыхание»; модуль «Одуванчики». (Использование компьютерной технологии осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа.) **Задание:** «Кто больше сдует одуванчиков?»
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Т]. Упражнение «Игра с язычком»: «Кто же так стучит: "Тук, тук" —  
Язычок, наш верный друг.  
Мы тихонько приседаем,  
Язычками поиграем.  
Нужно домик прибирать!  
Ну-ка, язычок-дружок,  
Той, той, той!» *(Стучат кончиком языка за верхними зубами.)*
3. Развитие фонематического слуха: узнать звук бубна среди звучащих игрушек.
4. Развитие мелкой моторики с использованием прищепок разных цветов, аппликационных шаблонов «Солнышко», «Рыбка», «Метла», «Гребешок», «Шаль с кистями» и т.д. Нанизывание прищепок на «Солнышко» — «лучики» и т.д. Затем предлагается снять прищепки по инструкции: «Сначаланими красные "лучики", затем — зеленые "лучики", затем — желтые "лучики"».
5. Расширение словаря по теме «Зима». «Что бывает зимой?» *(Идет снег. На деревьях нет листьев. Люди надевают теплую одежду. Дети катаются на санках и лыжах. и т.д.)*
6. Развитие конструктивного праксиса: из трех белых кружочков выложить снеговика сначала по образцу взрослого, затем — самостоятельно.
7. Развитие чувства ритма.

### **Январь, 4-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Используются: компьютерная игра «Игры для Тигры»; блок «Дыхание»; модуль «Кораблики». «Чей кораблик уплывет дальше?»
2. Развитие фонематического слуха на неречевом материале, используя одинаковые коробочки, наполненные витаминами, солью, бобами, манной крупой. Учить различать звучание: определить, в какой коробочке бобы, соль, витамины, манная крупа.
3. Развитие артикуляционной моторики. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Д]. Упражнение «Строим дом»: «Мы построить дом хотим.  
Работу язычкам дадим.  
Молоточки мы возьмем,  
Дружно гвоздики забьем.  
[Д] легко произнесем».

Дети легко ударяют кончиком языка по верхним зубам. Установка: «[Д] легко произнеси.

Голосок свой подключи!»

Для ощущения работы голоса подключаем тактильный контроль: тыльная сторона ладони взрослого и ребенка.

4. Расширение словаря по теме «Зима» с использованием настоящего снега, сосулек. Ответы на вопросы: «Какого цвета снег, сосулька?» (*Снег белый, а сосулька прозрачная.*) «Какие они на ощупь?» (*Холодные; снег мягкий, а сосулька твердая.*) Наблюдаем, как снег и сосулька тают и превращаются в воду. Затем наблюдаем из окна: «Что лежит на земле? Какой снег? Что висит под крышей? Какая сосулька?».
5. Развитие моторики: рисование сосулек пальцем на запотевшем стекле.
6. Конструктивный праксис: составить сосульку из трех треугольников разных размеров.
7. Развитие чувства ритма.

### **Февраль, 1-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания: надувание резиновых игрушек.
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [М], используя тактильный контроль — тыльную сторону ладони логопеда и ребенка.
3. Развитие фонематического слуха отрабатывается на теме «Домашние птицы»: «Кто как кричит?» (курица и цыпленок... и т.д.).
4. Развитие словаря: «Птичий двор». Вместе с ребенком строим забор из кирпичиков. «На забор взлетел петух и закричал: "Ку-ка-ре-ку!" и т.д. Выясняем: что есть у петуха [*клюв, гребешок, крылья, голова, хвост, ноги*]; как кричит петух?; что умеет делать (*ходить, клевать, кукарекать, звать, пить*). Затем появляются курица и цыпленок. Уточняется их внешний вид, повадки, названия частей тела. Побуждаем ребенка к звукоподражаниям: «Ко-ко-ко, пи-пи-пи, цып-цып-цып, ку-ка-ре-ку».
5. Развитие пространственного праксиса. Используется разрезная картинка «Яйцо» (два горизонтальных разреза). Игра проводится после знакомства со сказкой «Курочка Ряба». Вопросы: «Что получилось? Какого цвета яйцо? Как можно назвать его ласково? Кто снес яичко?» и т.д. После проведенной предварительной работы ребенку предлагается сложить части, чтобы получилось целое яйцо.
6. Развитие мелкой моторики: обвести форму яйца, наложив на рисунок пластинку из прозрачного оргстекла; раскрасить яйцо (используются основные цвета: красный, желтый, зеленый). При необходимости — помощь взрослого.
7. Развитие чувства ритма.

### **Февраль, 2-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания, плавной, сильной выдыхаемой струи. Используется пособие С.А.Васильевой «Развитие речевого дыхания». Задание: «Сдуй Колобка с пенька; помоги ему убежать от Лисы».
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Формирование и артикуляционного праксиса для звука [Н]. Упражнение «Закроем ворота». Тактильный контроль выдыхаемой воздушной струи через нос; контроль за работой голоса.
3. Развитие фонематического слуха. Упражнение «Игрушка улыбается». Плюшевый мишка услышал, что малыш знает много слов. Мишка просит научить его произносить их. Мишка плохо слышит, поэтому просит произносить слова внятно и громко. Он старается подражать ребенку в произношении слов, но иногда заменяет один звук другим: «кубик — пубик» и т.д. Малыш не соглашается с ответами, более внимательно прислушивается к высказываниям мишки.

4. Развитие речи по теме «Домашние животные». *Кошка*: «Давай познакомимся». Уточняем части тела; чем кошка питается; как подает голос; где живет.
5. Закрепляем знания цветов: «Какой бантик завяжем кошке?» (*Красный, желтый, зеленый.*)
6. Учим складывать пирамидку из 3-5 колец с учетом их величины.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Февраль, 3-я неделя**

1. Развитие воздушной струи: «Сдуй бабочку с цветка» (пособие в списке С.А. Васильевой).
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Н]. Используются: прием подражания; кинестетический, тактильный контроль тыльной стороной ладони взрослого и ребенка.
3. Развитие слухового внимания: «Подскажи словечко». Можно читать малышу стихотворение, а он должен подсказывать последнее слово: «Наша Таня громко плачет, уронила в речку ... (мячик)» и т.д.
4. Заучивание стихотворения про кошку.
5. Развитие конструктивного праксиса: «Строим забор, ворота». Используются: бруски; машина, которая свободно может проехать в построенные ворота.
6. Развитие мелкой моторики: сжимаем пальчики в кулачки и разжимаем. Упражнение повторяем 3—5 раз.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Февраль, 4-я неделя**

1. Развитие воздушной струи. Используется пособие С.А. Васильевой. «Сдуй зайку и его друзей с одного облачка на другое».
2. Развитие артикуляционного аппарата: учить переключаться с артикуляции огубленных гласных, узнавать звуки по оральному признаку. ([А] — губы кружочком; [У] — губы трубочкой в форме маленького кружочка; [И] — губы стянуты в узенькую полоску.)
3. Развитие фонематического слуха. Узнавание звука [А] среди гласных [О], [У], [И].
4. Развитие речи: «Домашние животные». Изучаем каждое животное с его детенышами в течение одной недели.
5. Закрепление знаний основных цветов: «Выстраиваем лодочки ряд: красная, желтая, зеленая» и т.д.
6. Развитие мелкой моторики: «Пальчики здороваются». Пальчики правой руки «здороваются» с одноименными пальчиками левой.
7. Развитие чувства ритма

#### **Март, 1-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания, выдыхаемой воздушной струи. Используется пособие С.А. Васильевой. «Помоги слоненку загнать мяч в ворота».
2. Развитие артикуляционного аппарата. Тема та же.
3. Развитие фонематического слуха: узнавание звука [У] среди гласных.
4. Развитие речи: «Домашние животные» (корова). Уточнение и расширение словаря: части тела; чем питается; где живет; детеныши.
5. Развитие зрительного восприятия: узнавание домашних животных по контурам.
6. Развитие мелкой моторики: пальчики одной руки «здороваются» с большим пальцем.
7. Развитие чувства ритма.

### Март, 2-я неделя

1. Развитие речевого дыхания, плавной воздушной струи: пускаем мыльные пузыри. «У кого пузырей больше?»
2. Развитие артикуляционного аппарата. Закрепление гласных, умение различать их по форме губ.
3. Игры на развитие слухового внимания: «Солнце или дождик». Условия игры: погода хорошая — бубен звенит; идет дождь — взрослый стучит в бубен, надо прятаться от дождя. Логопед объясняет ребенку, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».
4. Развитие речи по теме «Домашние животные»: «Давайте познакомимся». Взрослый достает игрушечную собаку и беседует с малышом о ней: «Кто это? Какие части тела у нее есть? Покажи хвост, уши, спину, лапы. Какого цвета шерсть у собаки? Чем она питается? Как кричит? Что умеет делать? Где живет?». Взрослый объясняет ребенку, что собака — домашнее животное, она живет рядом с человеком, человек заботится о ней.
5. Разрезные картинки. Научить составлять целое из трех частей. Предлагается составить из частей целый образ домашнего животного (кошки, собаки, коровы, лошади).
6. Развитие моторики: через прозрачную пластиковую пластинку обвести контуры домашних животных.
7. Развитие чувства ритма.

### Март, 3-я неделя

1. Развитие речевого дыхания. Используется имитация свечи — деревянная палочка с перышком. «Кто задует свечи одним выдохом?»
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [С]. Упражнение «Язычок отдыхает»: «Язычок наш загорает,  
Легко, спокойно отдыхает  
И тихонько напевает: "И-и-и"».  
Упражнение «Насос»:  
«Губки улыбаются,  
Зубки появляются...  
Воздух ротиком вдыхаем.  
Через зубы выдыхаем...  
Мы в насос сейчас играем!»  
Обращаем внимание детей на то, что свист воздуха, выходящего из «насоса», напоминает звук [С]. Дети должны ощутить холодную струю воздуха, используя тыльную сторону ладони.
3. Развитие фонематического слуха. «Кто внимательный?» Взрослый садится на расстоянии 2—3 метра от ребенка. Рядом с ребенком разложены игрушки. Взрослый предупреждает ребенка, что он будет давать задания очень тихо, шепотом, поэтому надо быть очень внимательным. Затем дает инструкции: «Возьми мишку и посади в машину», «Вынь мишку из машины», «Посади в машину куклу» и т.д. Ребенок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать краткие и очень понятные, а произносить их тихо и четко.
4. Развитие речи. «Помоги маме найти детенышей». На столе картинки с изображением детенышей, себе оставляет изображения взрослых животных. Логопед показывает ребенку картинку (собаки) и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детеныша собаки. При необходимости взрослый помогает. Игра продолжается, пока все мамы не найдут своих детенышей.
5. Развитие мелкой моторики. Обвести контуры собаки, накладывая на рисунок прозрачную пластиковую пластинку, затем раскрасить ее.

6. Развитие пространственного праксиса: составить картинку собаки из трех частей, имея перед собой образец.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Март, 4-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Используются султанчики.
2. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [X]:  
«Теплый воздух выдыхай,  
Свои ручки согревай!»  
Ребенок должен тактильно ощутить теплую выдыхаемую струю.
3. Развитие фонематического слуха: «Угадай, кто кричит?». Взрослый подражает крику домашних животных и просит ребенка угадать, кто придет в гости.
4. Развитие речи. Тема: «Домашние животные». Задание: «Назови ласково: *собака* — *собачка*; *хвост* — *хвостик*» и т.д.
5. Развитие мелкой моторики. (Задание то же — см. предыдущую неделю.) Используются маркеры. В случае затруднений взрослый помогает.
6. Развитие пространственного праксиса. Составление целой картинки с изображением домашнего животного из трех частей.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Апрель, 1-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Используются: компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; блок «Дыхание»; модуль «Мельница» (*Чья мельница вертится быстрее?*)
2. Развитие артикуляционной моторики. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [К].  
Упражнение «Потеряли мы кота»:  
«Язык книзу: та-та-та,  
Потеряли мы кота.  
Язык книзу: та-та-та.  
Где же нам найти кота?»  
Ребенок многократно повторяет слоги «та-та-та», в это время педагог прижимает кончик языка книзу (шпателем или зондом), постепенно отодвигая язык назад. Вначале получается «тя», затем — «кя» и, наконец, — «ка».
3. Развитие фонематического слуха. Используется колокольчик. Ребенок закрывает глаза, педагог тихо встает в стороне от ребенка и звенит в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук, и, не открывая глаза, рукой показать направление.
4. Развитие речи. Тема «Домашние животные». Понятие «Один — много»; «Кто где спрятался?» (предлоги «под», «за», «в», «на»). «Разрезные картинки» (учить составлять целое из трех и четырех частей, используя вертикальные разрезы).
5. Развитие мелкой моторики. Обводка контуров домашних животных по шаблонам.
6. Развитие чувства ритма.

#### **Апрель, 2-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания. Используется набор игр С.А. Васильевой «Загони мяч в ворота».
2. Развитие фонематического слуха: «Угадай, кто идет?». Используются картинки с изображениями цапли и воробья; бубен. Взрослый показывает детям картинки и объясняет (показывает), как цапля ходит важно и медленно, а воробей прыгает быстро. Затем он медленно стучит в бубен, а ребенок показывает, как ходит цапля. Если взрослый быстро стучит в бубен, ребенок скачет, как воробей.
3. Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Г]. Игра «Молоточки стучат»:  
«Молоточки стучат: да-да-да-да.

Строят дом для ребят — да-да-да-да». Ребенок многократно повторяет слог «да», а в это время педагог прижимает кончик его языка книзу шпателем или зондом, постепенно отодвигая язык назад. Вначале получается «дя», затем — «гя» и, наконец, — «га».

4. Развитие речи: «Дикие животные», «Давай познакомимся». Проводится аналогично игре из темы «Домашние животные»: «Помоги маме найти детеныша»; «Угадай, кто это?».
5. Развитие мелкой моторики. Предлагается разобрать и собрать матрешку из четырех предметов.
6. Развитие чувства ритма.

#### **Апрель, 3-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания: «Сдуй шмеля с цветка» (из методического пособия С.А. Васильевой).
2. Развитие фонематического слуха: «Так ли это звучит?». Используются две большие карточки с изображениями мишки и лягушки; набор картинок со сходными по звучанию названиями (*мишка.мышка, фишка: кукушка, катушка, хлопущка*). **З а д а н и е** : подобрать картинки, названия которых звучат сходно. Если малыш не справляется с заданием, взрослый помогает ему.
3. Развитие артикуляционного аппарата. Логопед читает сказку про маленького котенка, который хотел научиться говорить. Упражнение «Качели»: напряженным языком тянуться к носу и подбородку; руки одновременно с языком выпрямлять то вверх, то вниз.
4. Развитие фонематического слуха: «Отобрать картинки, в названии которых есть звук [А] *мак, сук, рак, столи* т.д.). Гласные звуки проговариваются утрированно, например: *мааааак, суууук* и т.д.
5. Развитие речи: «Весна». Признаки весны; наблюдение за снегом; одежда людей. Игра «Оденем куклу Лялю на прогулку».
6. Развитие реакции, мелкой моторики. Используется пособие по методике Е.А. Стребелевой «Желобок». Малыш ловит катящиеся с желобка шарики разных размеров и цветов.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Апрель, 4-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания: «Сдуй стрекозу» (из методического пособия С.А. Васильевой).
2. Развитие артикуляционного аппарата: упражнение «Футбол». Напряженным языком упираться то в одну, то в другую щеку.
3. Развитие фонематического слуха. Отобрать картинки, в названии которых есть звук [О] (картинки: *мак, суп, рак, сок, лук* и т.д.). Гласные произносятся утрированно.
4. Развитие речи: игры для детей весной; беседы по сюжетным картинкам; наблюдения за жизнью растений.
5. Развитие моторики: игра в мяч «Попади в цель».
6. Закрепление знаний основных цветов. «Составим веночек» — используются основные цвета.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Май, 2-я неделя**

1. Развитие речевого дыхания; длительного, плавного вдоха (используется цветок сирени): «Ах, какой аромат!».
2. Развитие артикуляционного аппарата: «Лопаточка», «Иголочка».
3. Развитие фонематического слуха: узнать [У] среди гласных.
4. Развитие речи: «Дикие животные». Заяц: назвать части тела, чем покрыто тело, где живет, что любит. Используются сюжетные картинки.  
**П о н я т и я** : заяц — зайцы, заяц — зайчик.

5. Развитие моторики: «Ушки». Указательный и средний пальцы вытянуты. Повторить 3-5 раз.
6. Закрепление знаний основных цветов. «Клумба» — цветы красные, желтые, синие; листочки зеленые.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Май, 3-я неделя**

1. Развитие длительного, плавного вдоха. Используются цветы яблони: «Ах, какой аромат!».
2. Развитие артикуляционного аппарата: «Громкий барабан». Широкий язык поднять вверх, произносить громко, отрывисто, не опуская кончика языка: Д-Д-Д-Д-Д.
3. Развитие фонематического слуха: [И] среди гласных.
4. Развитие речи. «Дикие животные» — лиса. (Принцип тот же.)
5. Развитие мелкой моторики. «Солнечные лучики»: все пальцы сначала прямые, затем — в кулаке. Упражнение повторить 3-5 раз.
6. Закрепление знаний основных цветов. «Цветные коврики» — составлять из четырех частей.
7. Развитие чувства ритма.

#### **Май, 4-я неделя**

1. Развитие плавного, длительного выдоха. Цветок одуванчика: «Ах, какой аромат!».
2. Развитие артикуляционного аппарата. «Лошадка» — используется прием подражания.
3. Развитие фонематического слуха. [И] среди гласных.
4. Развитие речи. «Дикие животные» — белка. (Порядок тот же.)
5. Развитие мелкой моторики: лепим «орешки» для белочки. (Используем пластилин.)
6. Закрепление знаний основных цветов: «Конфетные обертки».
7. Развитие чувства ритма.

#### **Список использованной и рекомендованной литературы**

1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. — Ярославль, 1996.
2. Гришина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста. — М., 1998.
3. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. — М., 2005.
4. Жукова О.С. Серия «Обучение с пеленок». — СПб., 2001.
5. Жукова Н.С. Учимся, играя. — М., 1998.
6. Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. — М., 1985.
7. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. — СПб., 1995.
8. Краузе Е.Н. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. — М., 2006.
9. Репина З.А., Доросипская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. — Екатеринбург, 2004.
10. Стребелева Е.А. Наглядный материал для обследования детей. — М., 2005.
11. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет. — М., 1994.
12. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. — М., 2006.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. — Н. Новгород, 1995.