

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 59»

УТВЕРЖДЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от « 24 » августа 2022 года  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад № 59»



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТНЫЙ ГОРОДОК»**  
срок реализации 1 год  
возраст детей 4-7 лет

Автор:  
Кутявина И. В.  
воспитатель

ЗАТО Северск, 2022

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный городок» разработана воспитателем муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 59» Кутявиной Ириной Владимировной с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей) этих воспитанников

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дополнительного образования для детей и взрослых на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный городок» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания дополнительного образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых дополнительных образовательных услуг.

Нормативно-правовой основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, статья 75 «Дошкольное образование детей и взрослых»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10. 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59» от 24.02.2015 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 11.01.2012 года № 524 Серия А № 0000781;
- Федеральный закон РФ № 7-ФЗ от 12.01.1996 года «О некоммерческих организациях»;

- Закон РФ № 2300-1 от 07.02.1992 года «О защите прав потребителей»;
- Решение Думы ЗАТО Северск от 22.02. 2007 г. №29/1 «Об утверждении порядка принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений городского округа ЗАТО Северск» (в ред. решения Думы ЗАТО Северск от 31.01.2008 N 46/4, от 19.02.2008 N 47/6)

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объёме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию. К сожалению, в дошкольном детстве пока не выделены периоды, сензитивные к обучению игре в шахматы. Но достоверно известно одно: не стоит пропускать эти годы, иначе происходит необратимый процесс. Упущено время — потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов.

Программа "Шахматный городок" предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет. Игра в шахматы способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

### **Новизна:**

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных разделов игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматный городок» способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Дети наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

### **Цель программы:**

обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования их общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

### **Образовательные:**

- формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция,
- шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. д.);
- ознакомить с правилами поведения во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;

### **Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;

### **Воспитательные:**

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- прививать навыки самодисциплины; способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### **Возраст детей:**

Дети 4-7 лет

### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения

1 год – дети 4-5 лет;

1 год – дети 5-6 лет;

1 год – дети 6-7 лет.

### **Формы работы:**

Занятия в игровой форме.

### **Организация деятельности:**

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

## **Принципы работы с дошкольниками**

### **Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитательных.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности (создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Программа основана на игровом методе, имеет образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей; имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Ожидаемые результаты:**

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Требования к уровню подготовки воспитанников**

**Закончив обучение, ребёнок должен знать:**



- правила игры в шахматы;
- правила хода, взятие каждой фигуры;
- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы является организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

## *Диагностика и методика определения уровня развития умений и навыков*

---

### Диагностика

Цель. Определить уровень знаний и умений детей.

А) Определения уровня знаний детей в шахматной игре.

1. Сколько линий на доске, как они называются?
2. Как обозначаются поля на шахматной доске?
3. На каких линиях располагаются белые и черные войска перед началом сражения?
4. Можно ли ставить на одно поле по две пешки или по две фигуры?
5. Чем отличаются ходы пешек от ходов всех остальных фигур?
6. Чем отличаются ходы пешек со взятием от ходов фигур со взятием?
7. Когда пешка может ходить со своей первоначальной позиции на два поля и имеет ли это обязательную силу?
8. Когда пешке нельзя продвигаться на два поля?
9. Какую фигуру можно получить, если белая пешка дошла до любого поля превращения 8-й горизонтали, а черная, соответственно, до 1-й горизонтали?
10. Чем определяется сила фигур? Какая фигура является единицей измерения силы фигур?
11. От шаха какой фигуры королю нельзя закрыться ничем и что нужно предпринять, чтобы ликвидировать шах?
12. Какая фигура остается на доске до конца игры: не снимается и не уничтожается?
13. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же и почему?
14. Какое поле называется полем превращения и почему, для кого оно?
29. Кому начинать шахматную партию?
30. На какие фигуры можно поменять ферзя, чтобы обмен был всегда равноценным (дать несколько вариантов)?

Б) Реши шахматный этюд.

Цель. Формировать положительные черты характера: целеустремленность и настойчивость, выдержку и волю, сосредоточенность, усидчивость, и спокойствие, уверенность в своих силах, объективность, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат и точно рассчитывать время, чувство справедливости, умение правильно относиться к проигрышу.

#### Ход соревнований.

Проводится состязание между двумя командами. В командах выбираются капитаны. Дети сами выбирают их перед каждым занятием или оставляют прежних, если они удачно справляются со своими обязанностями. В зависимости от трудности задания командам отводится время (5-10 минут), в течение которого они совместно анализируют позицию с использованием шахматной доски и фигур, совещаются, а затем капитан от имени своей команды дает ответ. Если ответ правильный и полный и команда уложилась в отведенное время, ей начисляется определенное (заранее обусловленное) количество очков. Вторая команда приводит свои убедительные доказательства или добавляет к сказанному что-то новое. Им также начисляются очки. Тем, кто быстрее и правильнее решит задачи и этюды, можно начислять больше очков, добавляя поощрительные очки

Команда – победительница награждается дипломами и подарками, вторая команда – дипломами.

#### «Личное первенство».

Цель. Формировать положительные черты характера: целеустремленность и настойчивость, выдержку и волю, сосредоточенность, усидчивость, и спокойствие, уверенность в своих силах, объективность, умение планировать свою деятельность, предвидеть результат и точно рассчитывать время, чувство справедливости, умение правильно относиться к проигрышу.

#### Ход первенства.

Проводится шахматный турнир на личное первенство всей группы: девочки и мальчики играют вместе по круговой системе. Можно разбить всю группу на две подгруппы, разные по силам, а затем дети, занявшие 1-е места, играют между собой за звание чемпиона. У кого же оказались 2-е места в подгруппах, борются между собой за 2-е место, а также за 3. Если хватит времени, места можно разыграть в парах. Поставившие мат, получают за победу 1 очко, сделавшие ничью – ½ очка, проигравшие – по 0 очков. Результаты заносятся в специальную шахматную таблицу. (Приложение 1). Четверо победителей награждаются грамотами, памятными призами и подарками. Победитель объявляется чемпионом детского сада.

Для определения, кто с кем играет и каким цветом будет играть, бросается жребий: один прячет за спиной в руке пешку, второй угадывает, в какой она руке. Угадавший выбирает цвет фигур. Больше одной турнирной партии в день играть не следует. Количество очков подсчитывают сами дети, а в таблицу заносит воспитатель. Хорошо, если во время турнира, кроме небольшой таблицы, на видном месте будет вывешена таблица большого размера (40x40 см или 50x50 см).

### **Критерии уровней развития детей**

**Высокий уровень:** ребёнок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умением соотносить количество с числом. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

**Средний уровень:** ребёнок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

**Низкий уровень:** ребёнок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятий «рокировка», «шах» и «мат». Полученные результаты кружковой работы «Юный шахматист» подтвердили обоснованность теоретических подходов и правильность выбранной технологии обучения с целью формирования личности ребёнка, развитие логического мышления. О результативности кружка свидетельствует живой интерес детей к познавательной деятельности, активное участие родителей, взаимодействие с социумом.

## 2. Учебный план

| Наименование разделов и тем | Количество занятий |               |              | Проведение промежуточной аттестации воспитанников                                     |
|-----------------------------|--------------------|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Всего              | в том числе   |              |                                                                                       |
|                             |                    | теоретических | практических |                                                                                       |
| Раздел 1. Шахматная доска   | 5                  | 3             | 2            | 1 раз в конце года, открытое занятие или соревнования среди воспитанников, посещающих |
| Тема 1.1. Первое знакомство | 1                  | 1             | -            |                                                                                       |
| Тема 1.2. Шахматная доска   | 3                  | 2             | 1            |                                                                                       |
| Тема 1.3. Начальное         | 1                  | -             | 1            |                                                                                       |

|                                  |    |   |   |                           |
|----------------------------------|----|---|---|---------------------------|
| положение                        |    |   |   | дополнительную<br>услугу. |
| Раздел 2. Шахматные<br>фигуры    | 15 | 9 | 6 |                           |
| Тема 2.1. Ладья                  | 2  | 1 | 1 |                           |
| Тема 2.2. Слон                   | 3  | 2 | 1 |                           |
| Тема 2.3. Ферзь                  | 2  | 1 | 1 |                           |
| Тема 2.4. Конь                   | 3  | 2 | 1 |                           |
| Тема 2.5. Пешка                  | 3  | 2 | 1 |                           |
| Тема 2.6. Король                 | 2  | 1 | 1 |                           |
| Раздел 3. Цель шахматной<br>игры | 9  | 5 | 4 |                           |
| Тема 3.1. Рокировка              | 1  | - | 1 |                           |
| Тема 3.2. Шах                    | 2  | 1 | 1 |                           |
| Тема 3.3. Мат                    | 1  | 1 | - |                           |
| Тема 3.4. Ничья, пат             | 2  | 2 | - |                           |
| Тема 3.5. Мат в один ход         | 3  | 1 | 2 |                           |

|                                                  |    |    |    |  |
|--------------------------------------------------|----|----|----|--|
| Раздел 4. Игра из начального положения           | 5  | -  | 5  |  |
| Тема 4.1. Тактические приёмы, закрепление правил | 3  | -  | 3  |  |
| Тема 4.2. Шахматная партия                       | 2  | -  | 2  |  |
| Всего                                            | 32 | 16 | 16 |  |

## Перспективное планирование образовательной деятельности

| № | Тема                          | Программные задачи                                                                                                                                                                                               | Методические приёмы                           |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Первое знакомство с шахматами | Ознакомить детей с шахматным королевством; рассказать о том, что игра в шахматы — занимательная игра; заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты                                               | Рассказ об истории шахмат                     |
| 2 | Шахматная доска               | Ознакомить с шахматной доской: её формой, белыми и чёрными полями; чередованием белых и чёрных полей на шахматной доске; закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе | Дидактическая игра «Да, нет»                  |
| 3 | Шахматная доска               | Продолжить знакомить детей с шахматным королевством; формировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»                  | Показ, беседа                                 |
| 4 | Шахматная доска               | Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух                                                                                                   | Показ, беседа                                 |
| 5 | Начальное                     | Ознакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией, связью между горизонталями, вертикалями,                                                                                                          | Показ, объяснение.<br>Дидактические задания и |



|   |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | положение | диагоналями и начальным положением фигур, правилом «Ферзь любит свой цвет»                                                                                                             | игры: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч»                                                                                                                          |
| 6 | Ладья     | Ознакомить с шахматной фигурой «ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами; развивать внимание                                                                                 | Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дид. задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |
| 7 | Ладья     | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «ладья»; показать позиции фигуры, различные ходы; отрабатывать практические навыки игры ладьёй                                          | Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки», дидактические игры                                                                                                  |
| 8 | Слон      | Формировать представление о шахматной фигуре «слон», месте слона в начальном положении, ходом слона, взятием, разноцветными и одноцветными слонами, понятием «лёгкая и тяжёлая фигуры» | Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»                                                                                  |
| 9 | Слон      | Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», отработка практических навыков                                                                                                      | Отгадывание загадки о слоне, ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»,                                                                                        |

|    |                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                                                                                                                            | дидактическое задание<br>«Кратчайший путь»                                                                                                                         |
| 10 | Ладья против слона         | Отрабатывать практические навыки игры ладьёй, развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику                           | Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона)                                                                             |
| 11 | Ферзь                      | Ознакомить с шахматной фигурой «ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием, ввести понятие «Ферзь — тяжёлая фигура» | Рассказ о месте ферзя в начальном положении, ходе ферзя, взятии;<br>дидактические задания и игры                                                                   |
| 12 | Ферзь против ладьи и слона | Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзём                                                                           | Практические упражнения                                                                                                                                            |
| 13 | Конь                       | Ознакомить с шахматной фигурой «конь», местом в начальном положении, ходами; развивать внимание, умение отстаивать свою позицию            | Рассказать и показать сложность ходов коня. Конь — лёгкая фигура;<br>дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь» |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Конь                            | Продолжать знакомить с шахматной фигурой «конь», развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать; активизировать словарь; показать позицию, в которой конь ставит «вилку» | Дидактические игры:<br>«Захват контрольного поля»,<br>«Игра на уничтожение»<br>(конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух) |
| 15 | Конь против ферзя, ладьи, слона | Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой «конь»; показать позиции фигуры, различные ходы; развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук                                                  | «Волшебный мешочек»;<br>дидактические задания:<br>«Перехитри часовых»,<br>«Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры»,<br>«Двойной удар», «Взятие»                  |
| 16 | Пешка «Ни шагу назад!»          | Ознакомить с местом пешки в начальном положении; ознакомить с понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка, ходом пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки                                     | Рассказ о пешке.<br>Дидактические задания:<br>«Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактическая игра «Волшебный мешочек»                                                   |
| 17 | Пешка                           | Продолжать знакомить детей с пешкой; научить «сражаться пешками»; поощрять стремление высказывать                                                                                                                                | Дидактические задания:<br>«Перехитри часовых»,                                                                                                                         |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | своё мнение                                                                                                                                                                                                                  | «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактическая игра «Захват контрольного поля»                                                                                                 |
| 18 | Праздник пешки | Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой, по каким линиям ходит пешка; развивать находчивость, сообразительность, речь | Соревнование                                                                                                                                                                                        |
| 19 | Король         | Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает; развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение           | Рассказ о месте короля в начальном положении, ходе короля, взятии о том, что короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя;<br>дидактические задания:<br>«Один в поле воин»,<br>«Кратчайший путь» |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Король.<br>«Волшебный квадрат» | Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре; развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать; активизировать словарь                                     | Рассказ о волшебном квадрате. Дидактические задания: «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности» |
| 21 | Рокировка                      | Ознакомить с понятием «рокировка», зачем нужна рокировка, как делается рокировка; развивать творческое и логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения; развивать интеллект | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»                                                                                                   |
| 22 | Шах                            | Формировать представление о позиции «шах»; развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать, активизировать словарь                                                                            | Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»                                                 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Шах               | Закрепить представления детей о позиции «шах»;<br>развивать логическое мышление, сообразительность,<br>быстроту реакции, умение доказывать правильность<br>решения, опровергать неправильные, воспитывать умение<br>выслушивать других детей | Открытый шах. Двойной<br>шах. Дидактические<br>задания: «Дай открытый<br>шах», «Дай двойной шах».<br>Дидактическая игра<br>«Первый шах» |
| 24 | Шах и мат         | Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»<br>(«комбинация» и «вилка» — двойной удар)                                                                                                                                              | Практические упражнения                                                                                                                 |
| 25 | Ничья             | Формировать представления о положении «пат», учить<br>выделять отличия пата от мата                                                                                                                                                          | Рассказ о позициях «мат» и<br>«пат», вариантах ничьей.<br>Примеры на пат.<br>Дидактическое задание «Пат<br>или не пат»                  |
| 26 | Мат в один<br>ход | Формировать представления о том, что мат — цель игры;<br>упражнять в определении шахматных ситуаций                                                                                                                                          | Объяснение нового<br>материала: мат ферзём,<br>ладьёй, слоном, конём,<br>пешкой. Дидактическое<br>задание «Мат или не мат»              |
| 27 | Мат в один<br>ход | Закрепить представления детей о позиции «мат»;<br>развивать быстроту реакции; воспитывать                                                                                                                                                    | Мат в один ход: сложные<br>примеры с большим числом                                                                                     |

|    |                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | организованность                                                                                                | шахматных фигур.<br>Дидактическое задание «Дай мат в один ход» |
| 28 | Объяснить детям правила для играющих: «Тронул — ходи», «Ход сделан — обратно не вернёшь» | Формировать представления об элементарных правилах; развивать мелкую моторику                                   | Беседа, показ, практическое упражнение                         |
| 29 | Провести турнир на лучшего игрока                                                        | Закрепить понимание, почему слонов надо быстрее выводить в центр; развивать сообразительность, находчивость     | Практические навыки                                            |
| 30 | Тренировочная шахматная партия                                                           | Игра всеми фигурами; закреплять элементарные основы шахматной игры; воспитывать морально-волевые качества ребят | Практические навыки                                            |
| 31 | Шахматная                                                                                | Закреплять представления и рекомендации о принципах                                                             | Демонстрация коротких                                          |

|    |          |                                                                           |                                                     |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | партия   | разыгрывания дебюта; умение играть всеми фигурами из начального положения | партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| 32 | Эстафета | Закреплять умение играть в шахматы                                        |                                                     |

### 3. Содержание

#### *Раздел 1. Шахматная доска*

##### Тема 1.1. Первое знакомство с шахматами

Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

##### Тема 1.2. Шахматная доска

Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Буквы на шахматной доске. Практическое занятие по теме «Шахматная доска», «Каждое поле имеет свой адрес».

##### Тема 1.3. Начальное положение

Расположение доски между партнёрами. Повторение линий (вертикальная, горизонтальная, диагональная), умение их различать и показывать. Правила расстановки белых (1–2 горизонталь) и чёрных (7–8 горизонталь) фигур.



## *Раздел 2. Шахматные фигуры*

### Тема 2.1. Ладья

Знакомство с ладьёй. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и её решение. Шахматные позиции. Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Практическое занятие по теме «Ладья».

### Тема 2.2. Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Лёгкая и тяжёлая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение».

### Тема 2.3. Ферзь

Знакомство с ферзём. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ферзь — сильная фигура. Ферзь против ферзя. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

### Тема 2.4. Конь

Знакомство с конём. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактические игры: «Игра на уничтожение», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

### Тема 2.5. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки, ход, взятие, превращение. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные

положения. Дидактические игры: «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

#### Тема 2.6. Король

Знакомство с королём. Место короля в начальном положении. Король — главная фигура, но слабая. Ход короля, взятие. Правило «Короли никогда не сближаются».

### ***Раздел 3. Цель шахматной игры***

#### Тема 3.1. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактическое задание «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

#### Тема 3.2. Шах

Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Дидактические задания: «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить, стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах чёрному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

#### Тема 3.3. Мат

Техника матования одинокого короля: две ладьи против короля, ферзь и ладья против короля, король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические задания: «Шах или мат». «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход чёрному королю.

Тема 3.4. Пат, ничья

Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Дидактическое задание: «Пат или не пат».

Тема 3.5. Мат в один ход

Решение шахматных задач и упражнений.

### ***Раздел 4. Игра из начального положения***

Тема 4.1. Тактические приёмы, закрепление правил

Ценность фигур. Правила поведения во время игры «Тронул — ходи!».

Решение шахматных задач. Правила и законы дебюта.

Тема 4.2. Шахматная партия

Начало шахматной партии.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Мероприятие «Шахматная эстафета».

Все дидактические игры и задания (даже такие, на первый взгляд, странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

## Литература

1. Бретт Н. Как играть в шахматы. — М.: Слово, 1999. — С. 48.
2. Гил В. Я. Необычные шахматы. — М.: Астрель, 2002. — С. 396.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам. — М., 2011. — С. 160.
4. Мацукевич А. А. Шахматные правила. — М.: Аст, Астрель, 2007. — С.33.
5. Нестеров Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих. — М.: РИПДЛ-Классик, 2006. — С. 256.
6. Сухин И. Г. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. — М.: Просвещение «Духовное возрождение», 2003. — С. 164.
7. Сухин И. Г. Играем и выигрываем. — М.: Просвещение «Духовное возрождение», 2003. — С. 160.