

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 59»

«ПРИНЯТА»
на заседании педагогического совета № 1
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59»
протокол № 1 от «27» августа 2024 года

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад № 59»
Михсенко И. А.
«27» августа 2024 года



ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59»
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЗАТО Северск 2024

Пояснительная записка

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, организации работы с семьей для успешной реализации основной общеобразовательной программы ДООУ.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

На современном этапе детский сад превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями. Программа направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный и спортивный залы;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, ноутбук, проектор, телевизор и т.д.).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием.

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДООУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДООУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Цель:

Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, учитывая интересы всех сторон, и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
- повышать психолого-педагогическую культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму;
- оказание помощи семьям в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. *Преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. *Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ* – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. *Открытость* по отношению к семье воспитанника.

4. *Индивидуальный подход* – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. *Доброжелательный стиль* общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

6. *Сотрудничество.* Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

7. *Динамичность.* Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

8. *Обратная связь* необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания. Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный»

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Ожидаемые результаты:

- родители (законные представители) занимают активную позицию в решении задач воспитания, в становлении партнерских отношений с ДООУ;
- родители (законные представители) владеют знаниями о возрастных и психологических особенностях развития детей);
- у родителей (законных представителей) формируются практические навыки воспитания;
- в ДООУ создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; организуется совместная деятельность по созданию условий для личностного становления ребенка;
- родители чувствуют уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повышается психолого-педагогическая культура родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и социуму;
- семьям оказывается помощь в воспитании у детей норм и ценностей, принятых в обществе.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются:

Знакомство с семьёй: «Родительская школа», день открытых дверей «Шагнём навстречу друг другу» встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.

Образование родителей: лекции, семинары, проведение мастер-классов, тренингов, создание наглядной информации в виде папок-передвижек, ширм, буклетов, библиотеки консультаций и советов воспитателей и т.д.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, интерактивных игр, прогулок, экскурсий, выставок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, родительская школа.

Формы общения педагогов с родителями воспитанников

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы», «Родительская школа» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, посещение семьи. Особенность беседы - активное участие и воспитателя, и родителей.

Наглядно-информационные методы, в том числе официальный сайт МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59», социальная сеть «ВКонтакте» и Телеграмм-канал знакомят родителей с содержанием локальных нормативных и распорядительных актов, с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, мероприятиями, проведенными в ДОУ, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу совместных развлечений и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Примерный план организации совместных мероприятий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 59» и семьями воспитанников с родителями на 2024 – 2025 учебный год.

№ п\п	Мероприятия		Предполагаемый результат	Срок выполнения	Ответственные
	Форма методической услуги	Тема	Методический продукт		
1.	Анкетирование	«Социальный портрет моей семьи», «Удовлетворённость родителей работой ДОУ» «Дополнительные образовательные услуги»	Аналитическая справка	сентябрь май	Миняева Т. В. Петлина С. В.
2.	Заключение Договоров	Права и обязанности родителей (законных представителей) и МБДОУ	Договора	август-сентябрь	Михеенко И. А. Миняева Т. В. Петлина С. В.
3.	Консультации специалистов для родителей (законных представителей)	▪ «Организация и проведение физкультурных занятий в зале и на улице»	Методические рекомендации	в течение года	Помыткина И. А.
		▪ «Мы идём в бассейне» (подготовка детей к занятиям в бассейне)	Памятка для родителя		Помыткина И. А.
		▪ «Подготовка к утренникам»	Методические рекомендации		Таюкина С. П. Хаткевич Л. Н.
		▪ «Поговорим о фонематическом слухе» (для старших дошкольников)	Методические рекомендации		Степанова Е. Г. Емельянова А. Н.
		▪ «Музыка в развитии личности ребёнка»	Методические рекомендации		Таюкина С. П. Хаткевич Л. Н.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Эмоциональные трудности детей младшего дошкольного возраста» 	Методические рекомендации		Мевиус Е. Н.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренинг для родителей будущих первоклассников 	Методические рекомендации, памятки		Мевиус Е. Н.
4.	Общие родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Задачи на учебный год» ▪ «Школа ответственного родительства» ▪ «Школа и детский сад: лицом друг к другу» с участием учителей начальной МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «СОШ № 78» ▪ «Школа ответственного родительства» ▪ «Дорожная азбука» (с приглашением инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по ЗАТО Северск) ▪ «Школа ответственного родительства» ▪ «Подведём итоги» ▪ «Школа ответственного родительства» 	Протоколы общих родительских собраний	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>	Михеенко И. А. Миняева Т. В. Петлина С. В. Мевиус Е. Н.
5.	Групповые родительские собрания	По перспективным планам работы с семьёй	Планы работы с семьёй, протоколы собраний	1 раз в квартал	воспитатели
6.	Фестиваль-конкурс семейного творчества	«Роднушечки»	Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы	ноябрь	Миняева Т. В. Петлина С. В. Таюкина С. П. Хаткевич Л. Н.
7.	Выставка	«Дорожная безопасность»	Работы детей	в течение года	Миняева Т. В. Петлина С. В. воспитатели

8.	Акция «Красивый газон»	Озеленение и благоустройство участков и территории	Фотоматериалы, озеленение территории учреждения.	май-июнь	воспитатели Миняева Т. В. Петлина С. В.
9.	Памятки для родителей	«Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник» и др.	Памятки, методические рекомендации	в течение года	Миняева Т. В. Петлина С. В. Мевиус Е. Н. Емельянова А. Н. Степанова Е. Г.
10.	Наглядная агитация на стендах учреждения	«Советы логопеда», «Советы психолога», «Дорожная азбука», «01», «Калейдоскоп», «А вот я здоровым буду!», «Визитная карточка ДОУ», «Доктор Айболит», «Терроризм – угроза обществу», «Платные услуги», родительские уголки на каждой возрастной группе	Стендовый материал	в течение года	Миняева Т. В. Петлина С. В. Мевиус Е. Н. Степанова Е. Г. Емельянова А. Н. Таюкина С. П. Помыткина И. А.
11.	Наглядная агитация на стендах по дополнительным платным образовательным услугам ДОУ	«Танцевальная ритмика», коррекция речи «Умка», робототехника «Фиксики», логоритмика «Здравствуй, мир!», «Футбол», «Шахматный городок», «Чудеса конструирования», «Здоровичок», «Бассейн», «Супер-детки», «Умелые ручки».	Стендовый материал	в течение года	Миняева Т. В.
12.	Тренинги	«Школа ответственного родительства»	Списки присутствующих родителей, планы тренингов, фотоматериалы.	в течение года	Мевиус Е. Н.

13.	Участие родителей в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях.	«День старшего поколения», «Осенние дорожки», «Папа, мама и я – спортивная семья», «День Матери», «Любимый праздник – Новый год!», «Широкая Масленица», «День защитника Отечества» (старший возраст), «Для любимых женщин», «Весенняя песенка», «Юморина», «Прощай, детский сад» (подготовительные группы), «Иван Купала».	Сценарии праздников, развлечений, фото- и видеоматериалы	октябрь октябрь-ноябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль февраль март март апрель апрель май июль	воспитатели специалисты
14.	Непосредственно образовательная деятельность с участием родителей (законных представителей)	«Все работы хороши – выбирай на вкус» - старшая, подготовительная к школе группы.	Фотоматериалы, сценарий мероприятия.	в течение года	воспитатели
15.	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление индивидуального плана работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации. ▪ Интерактивные занятия с детьми. ▪ Совместные консультации специалистов. ▪ Памятки для родителей. ▪ Индивидуальные беседы. 	Перспективный план работы, памятки, конспекты занятий.	в течение года	Миняева Т. В. Петлина С. В. Мевиус Е. Н. воспитатели специалисты
16.	Внедрение АИС	«Комплектование»; «ЕГИССО», «Сетевой город. Образование»	Материалы сайтов	в течение года	Анпина Т. В.

17.	Родительская школа	<p>▪ <u>Заседание № 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительная работа (работа с путёвками, составление графика поступления детей в ДОУ, анкетирование); - знакомство родителей с Уставом ДОУ, Договором с родителями, программно-методическим обеспечением воспитательно-образовательного процесса; показатели нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет; - физическое развитие детей, система оздоровления и закаливания в детском саду; - музыкальное воспитание в ДОУ; развитие речи детей раннего возраста; особенности развития детей раннего возраста; особенности адаптации детей к детскому саду; - выступление родителей, дети которых прошли адаптацию (поделиться опытом); экскурсия по детскому саду; знакомство родителей с воспитателями групп раннего возраста. <p>▪ <u>Заседание № 2.</u></p> <p>Тема: «Очень маму я люблю!»:</p> <p>«Мама – слово дорогое» – (воспитатель);</p> <p>«Мамочка любимая улыбнулась весело, потому что мамочке мы запели песенку...» – (музыкальный руководитель);</p> <p>«Моя мама лучше всех!» – (учитель-логопед).</p>	<p>Фотоматериалы, перспективный план работы клуба, сценарий проведения мероприятий.</p> <p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (2 младшие группы)</p>	<p>июнь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Михеенко И. А. Кириллова Н. Г. Миняева Т. В. Петлина С. В. Мевиус Е. Н. Хаткевич Л. Н. Помыткина И. А. Степанова Е. Г.</p> <p>Степанова Е. Г. Хаткевич Л. Н. Которова Т. М. Каращенко А. В. Григорьева Е. В. Шаршавина А. С.</p>
-----	--------------------	--	--	---------------------------	---

		<p>▪ <u>Заседание № 3.</u> Тема: «Скучен день до вечера, если делать нечего...»: «Нам праздник веселый Зима принесла» – (муз. руководитель); «Новогодние игрушки своими руками» (воспитатель); «Шьем костюм сами (показ моделей из нетрадиционного материала)» – (воспитатель).</p> <p>▪ <u>Заседание № 4.</u> Тема: «Чем занять ребёнка дома в выходной день?»; «Домашний театр» - (муз. руководитель); «Рисуем разными материалами» - (воспитатель).</p> <p>▪ <u>Заседание № 5.</u> Тема: «Если хочешь быть здоров – закаляйся, если хочешь счастлив быть – улыбайся!»: «О закаливании и утренней гимнастике» - (руководитель ФВ); «Режим дня. Детские инфекции и их профилактика» - (медицинский работник); «Эмоциональный мир ребёнка» - (педагог-психолог).</p> <p>▪ <u>Заседание № 6.</u> Тема: «Азбука общения с малышом»: «Учимся общаться» – (педагог-психолог); «Радость общения с природой» – (воспитатель); «Домашняя игротека» – (учитель-логопед),</p>	<p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (подготовительные к школе группы)</p> <p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (старшие группы)</p> <p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (средние группы)</p> <p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (группы раннего возраста)</p>	<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Пищулина Н. А. Тихомирова А. А. Рудой Т. А. Морокова С. А. Таюкина С. П.</p> <p>Кутявина И. В. Трусова И. В. Стадухина Е. А. Соколова Ю. А. Кириллова Н. Г. Таюкина С. П.</p> <p>Крупина И. В. Печугина А. В. Денисова М. А. Приходько Н. В. Мевиус Е. Н. Помыткина И. А.</p> <p>Иванова Г. А. Бродская Т. Н. Лагода И. А. Максимова Ю. В. Мевиус Е. Н. Павлова Н. А.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Телевизор – вредно или полезно?» – (воспитатель).</p> <p>▪ <u>Заседание № 7.</u> Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» – (медицинский работник); «Подвижные игры на прогулке» – (руководитель ФВ); «Фитотерапия» – (воспитатель).</p>	<p>Сценарий проведения мероприятия, фотоматериалы (все возрастные группы)</p>	<p>апрель</p>	<p>Поддубная В. П. Степанова Е. Г. Сухих Е. Ю. Трифонов А. В. Кушнарченко А. А.</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп Кириллова Н. Г. Помыткина И. А.</p>
--	--	---	---------------	--

Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей//Управление дошкольным образованием № 4,2002.
3. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. - М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольное воспитание: журн.2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003.
8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: - М.: АРКТИ, 2003.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2., М.: УЦ Перспектива, 2008.
11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ - М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад. Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика,1987.
13. Никитина Л.А. Мама и детский сад - М.: Просвещение, 1990.
14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». - М.: Новая школа, 1995.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
18. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1, 3, 6.
20. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. - 2005. № 4.
21. Свирская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
22. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1991.
23. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006.
24. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика - Синтез, 2007.
25. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. - М.: ВАКО, 2011.