

**АНО ДПО «НИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОСПИТАТЕЛИ РОССИИ»**

**Программа федеральной инновационной площадки
социально-педагогической направленности**

**Новые форматы просвещения родителей
(законных представителей) воспитанников
дошкольной образовательной организации**

**Сфера реализации проекта – дошкольная
образовательная организация**

**Организация заявителя:
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59», г. Северск**

**База выполнения проекта:
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 59», г. Северск**

Срок выполнения проекта – 2024-2025 г.г.

Паспорт программы

Наименование программы	Новые форматы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации
Адрес организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 59», Томская область, г. Северск, улица Победы 8 «А», (3823)564629 (факс), 564963, mbdou-ds59@seversk.gov70.ru
Разработчики программы	Емельянова Анастасия Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Которова Татьяна Михайловна, воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Кутявина Ирина Владимировна, воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Мевиус Евгения Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Миняева Татьяна Васильевна, заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Петлина Светлана Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Помыткина Инга Александровна, инструктор по ФК МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Саенок Ирина Викторовна, инструктор по ФК МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Степанова Елена Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Таюкина Светлана Петровна, музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59» Хаткевич Людмила Николаевна, музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»
Участники программы	Администрация, педагоги, специалисты, воспитанники и родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59», представители учреждений социального партнёрства
Исполнители программы	Администрация, педагоги, специалисты и родители (законные представители) воспитанников МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»
Цель и задачи программы	Цель: Проектирование комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОУ, с учетом особенностей региона. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Определение теоретических основ просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах, характера запросов родителей (законных представителей) на повышение компетентности и информационной поддержки по психолого-педагогическим проблемам дошкольников.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методического обеспечения для реализации системы работы по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОУ. • Апробация системы работы по просвещению родителей (законных представителей) дошкольников по вопросам взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОУ. • Разработка программы курсов повышения квалификации для обеспечения готовности педагогов ДОУ к реализации системы просвещения по поддержке и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации. • Разработка системно-ориентированных модельных программ просвещения семей воспитанников на основе психолого-педагогических, медико-социальных диагностик.
Основное направление деятельности	Образовательно-просветительское
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> • АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» • МБУ «Центральная детская библиотека» • МБУ Музей г. Северска • ООО «Футбольная школа «Динамо Томск»
Сроки реализации программы	2024-2025 г.г.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей. • Рост и удовлетворённость просветительской работой родителями. • Динамика включенности родителей в мероприятия ДОУ. • Возрастание степени участия семей в планировании и организации мероприятий, связанных с повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по направлению опытно-экспериментальной работы.

1. Введение

Краткое обоснование инновационности программы

Изменения, происходящие в настоящее время в обществе и в системе образования, предъявляют новые требования к формам, методам и содержанию взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Системно-ориентированная модель взаимодействия, включающая в себя комплексное сопровождение, информационную и психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) (как очную, так и дистанционную), будет способствовать построению качественно новых, эффективных взаимоотношений с родителями (законными представителями) в едином образовательном пространстве и решит следующие проблемы:

- Формирование и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей (законных представителей) и воспитанников ДОУ, с учетом особенностей региона.

- Формирование и поддержка семейных ценностей на основе воспитательного потенциала семьи и образовательной организации.

- Противоречие между признанием необходимости сопровождения родителей (законных представителей) дошкольников и отсутствие комплексных программ такого сопровождения, учитывающих, в том числе – и запросы родителей (законных представителей).

- Признание необходимости «командного взаимодействия» ДОУ и семьи в решении актуальных вопросов развития ребенка и неготовностью (недостаточной готовностью) и родителей (законных представителей), и сотрудников ДОУ к такому взаимодействию.
- Необходимость значительного расширения «предложений» консультативного сопровождения родителей (законных представителей), в том числе – за счет использования дистанционных форматов, и узостью круга активно используемых форм.
- Развитие не только эмоционального, но и духовного интеллекта всех взрослых, взаимодействующих с ребенком.
- Исследование истинных потребностей всех участников образовательных отношений и их удовлетворение.
- Повышение результативности вовлечения семьи в образовательно-воспитательное пространство ДОУ.

2. Объект исследования

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада и совместные действия по созданию единого воспитательно-образовательного пространства.

3. Предмет исследования

Психолого-педагогические, методологические, организационные условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума в процессе создания единого воспитательно-образовательного пространства с учетом специфики региона.

4. Цель, задачи

Цель: Проектирование комплексной системы просвещения, информирования, повышения психолого-педагогических компетенций родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, сопровождения и развития детей и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ценностных ориентиров родителей и воспитанников ДОУ, с учетом особенностей региона.

Задачи:

- Определение теоретических основ просвещения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, уровня компетентности родителей (законных представителей) в психолого-педагогических вопросах, характера запросов родителей (законных представителей) на повышение компетентности и информационной поддержки по психолого-педагогическим проблемам дошкольников.
- Разработка методического обеспечения для реализации системы работы по поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОУ.
- Апробация системы работы по просвещению родителей (законных представителей) дошкольников по вопросам взаимодействия, воспитания и развития детей в ДОУ.
- Разработка программы курсов повышения квалификации для обеспечения готовности педагогов ДОУ к реализации системы просвещения по поддержке и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей в дошкольной образовательной организации.
- Разработка системно-ориентированных модельных программ просвещения семей воспитанников на основе психолого-педагогических медико-социальных диагностик.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

№ п/п	Наименование нормативного правового акта (федерального, регионального, муниципального)	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
-------	--	--

1	Конвенция ООН о правах ребенка	Конвенция наиболее полный документ о правах детей, рассматривает ребенка как субъекта права, которому предоставлен весь спектр прав человека; признает за каждым ребенком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, 30 политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание; развитие; активное участие в жизни общества. Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.
2	Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)	в десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную и юридическую защиту. В Декларации сформулирован ряд положений, непосредственно касающихся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. Примечательно, что Всеобщая декларация прав человека является первым международным документом, который не дифференцирует права в зависимости от возраста человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (ст. 1).
3	Семейный кодекс РФ	Выделяет право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка – субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством
4	«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»	Социальная защита детей предусматривает два уровня: – повседневный – в обычной жизненной ситуации; – чрезвычайный – связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.
5	Конституция Российской Федерации (статья 43)	Устанавливает, поддерживает различные формы образования и самообразования.
6	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) (Статья 44, 64).	Соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства. Раскрывает содержание дошкольного образования; права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
7	ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации)	Формулирует обязательные требования к дошкольному образованию; указывает на личностно-развивающий и гуманистический

	(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) (разделы и пункты I-1.2; 1.4;1.5 II-2.6;2.8 III-3.1;3.2; 3.2.5)	характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; требует уважения к личности ребенка; направлен на: - создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8	Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от, 18». 10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» проект стандарта Педагог дошкольного образования (часть 5)	Устанавливает требования к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования; описывает трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт
9	Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351) (п. №3)	Определяет задачи и основные направления демографической политики в укреплении института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений; в усилении государственной поддержки семей, имеющих детей, включая поддержку семьи в воспитании детей.
10	Локальные акты ДОУ (приказы, положения), договоры с сетевыми партнерами и др.	Определяют и регламентируют порядок организации деятельности и хода реализации Программы. Определяют сетевое взаимодействие для решения задач Программы при содействии учреждения – социального партнера.

6. Сроки реализации с декабря 2024 г. по декабрь 2025 г.

7. Механизмы реализации инновационной программы.

Организационно-подготовительный:

- Создание организационных условий для начала работы.
- Обучение на курсах, семинарах, мастер-классах, совещаниях.
- Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор групп и составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива.
 - Рабочие встречи по анализу выполнения задач подготовительного этапа инновационной деятельности.
 - Выявление региональных особенностей и обоснование их учета в содержании образовательной деятельности.

- Формирование плана работы.

Теоретический – диагностический

- изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента;
- уточнение содержательного наполнения и инструментов реализации модулей в составе комплексной программы просвещения семей;
- разработка модельных программ индивидуального сопровождения семей;
- обучение участников рабочей и аналитической групп;
- подготовка продукта «Комплексная программа дистанционного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников» к экспериментально-внедренческому этапу;
- анализ и оценка существующих методик и форм взаимодействия с семьями в ДОУ, в том числе и образовательных программ образования родителей (законных представителей). Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями (законными представителями)).

Экспериментально-внедренческий

- реализация программных модулей;
- подготовка продукта «Комплексная программа взаимодействия ДОУ и семей воспитанников» (доработка по результатам экспериментально-внедренческого этапа) и продукта «Модельные программы индивидуального сопровождения семей воспитанников ДОУ».

Обобщающий

- оценка эффективности новых форматов сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ;
- подготовка предложений по диссеминации опыта для педагогических работников;
- подготовка и апробация программы внутрикорпоративной учебы сотрудников ДОУ.

8. Методики и технологии инновационной деятельности

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержки, безусловного безоценочного принятия. Именно в семье формируются ценностные ориентиры. Об этом же говорят и современные специалисты-практики, и ученые, занимающиеся проблемами в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая, Чумичева Р.М., Лыкова И.А. и др.).

Изучение и анализ научно-методической литературы и педагогического опыта:

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Анализ продуктов совместной деятельности педагогов, включенных в инновационную деятельность и родителей.
- Методы обратной связи, обучения взрослых, эффективной коммуникации.
- Коучинговые технологии, в том числе матер-классы, тренинги, семинарские занятия.
- Проектная деятельность.
- Технологии ППМС-сопровождения.

Методический продукт
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей», издательский дом «Цветной мир», 2017.
Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., «Справочник для родителей дошкольника», М., «Русское слово», 2019 под редакцией Волосовец Т.В.
Гермогенова Е.В., Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. «Детский сад с доставкой на дом» М., Русское слово, 2020, под редакцией Волосовец Т.В.
Гермогенова Е.В. «Эффективное руководство. 8 шагов к успеху», М., Сфера, 2020
Меттус Е.В., Демьянчук Р.В., Гермогенова Е.В., «Справочник современного педагога», М., Сфера, 2021.

9. Предполагаемые продукты

- Рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Рост и удовлетворённость просветительской работой родителями.
- Динамика включенности родителей в мероприятия ДОУ.
- Возрастание степени участия семей в планировании и организации мероприятий, связанных с повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по направлению опытно-экспериментальной работы.

10. Предполагаемые результаты

- Рост уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
- Рост и удовлетворённость просветительской работой родителями.
- Динамика включенности родителей в мероприятия ДОУ.
- Возрастание степени участия семей в планировании и организации мероприятий, связанных с повышением психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по направлению опытно-экспериментальной работы.

11. Ожидаемые внешние эффекты

Успешное представление опыта работы на муниципальном, областном, региональном, всероссийском и международном уровне. Повышение имиджа ДОУ.

12. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Функционал в Программе
1	Емельянова Анастасия Николаевна	учитель - логопед МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
2	Которова Татьяна Михайловна	воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
3	Кутявина Ирина Владимировна	воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
4	Мевиус Евгения Николаевна	педагог-психолог МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
5	Миняева Татьяна Васильевна	заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	разработчик, участник реализации
6	Петлина Светлана Викторовна	старший воспитатель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	разработчик, участник реализации
7	Помыткина Инга Александровна	инструктор физической культуры МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
8	Саенок Ирина Викторовна	инструктор физической культуры МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
9	Степанова Елена Геннадьевна	учитель - логопед МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
10	Таюкина Светлана Петровна	музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации
11	Хаткевич Людмила Николаевна	музыкальный руководитель МБДОУ «ЦРР-детский сад № 59»	участник реализации

13. Научные и социальные партнеры программы

Партнёры	Функционал
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели»	Волосовец Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, первый заместитель

России»	председателя Совета – координатор проектов в сфере науки, образования и просвещения ВОО «Воспитатели России»; Гермогенова Елена Валерьевна, методиста АНОД ПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», методическое сопровождение, предоставление ресурса для диссеминации результатов проекта
МБУ «Центральная детская библиотека»	совместная реализация инновационного проекта, условия для проявления и развития активности родителей (законных представителей) и детей через приобщение к чтению художественной литературы
МБУ Музей г. Северска	совместная реализация инновационного проекта, условия для проявления и развития активности родителей (законных представителей) и детей через музейную деятельность
ООО «Футбольная школа «Динамо Томск»	совместная реализация инновационного проекта, условия для проявления и развития активности родителей (законных представителей) и детей через приобщение к здоровому образу жизни

14. Алгоритм реализации программы (воплощение идеи)

Шаг 1 - определение и разработка нормативной базы в соответствии с темой Программы;

Шаг 2 - разработка плана реализации Программы;

Шаг 3 - согласование с администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) и социальными партнёрами плана мероприятий по Программе;

Шаг 4 - проведение образовательно-методических мероприятий в соответствии с планом и освещение их на сайтах ДОУ, МАУ ЗАТО Северск «РЦО», в сети Интернет; на Facebook, в Instagram и др.

Шаг 5 - публицистическая и издательская деятельность по итогам реализации Программы.

15. Предложения по продвижению и тиражированию инновации

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	Диссеминация позитивного педагогического опыта по апробации модели новых форматов просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации	Муниципальные, региональные, федеральные научно-практические вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, консультации для специалистов и педагогов образовательного учреждения, публикации в СМИ и соцсетях.
2	Обмен инновациями по созданию условий для формирования апробации модели новых форматов просвещения родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной образовательной организации	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города, области, страны, реализующими ФГОС ДО, ФОП ДО (вебинары, семинары, круглые столы, тематические конференции, мастер-классы и др.)
3	Публикации методических продуктов, разработанных в ходе реализации Программы	Публикация текстовых, фото и видео материалов на профессиональных сайтах Интернет

	ресурсов; на официальных сайтах ДОУ.
--	--------------------------------------

16. Перспективы развития инновационной программы

Успешная реализация Программы даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же привлечёт внимание партнёрских организаций для совместного сотрудничества.

17. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования

ДОУ располагает достаточными ресурсами для реализации Программы:

Материально-технические:

ДОУ располагает компьютерами, копировальной техникой, видеокамерой и фотоаппаратом, дидактическими пособиями, играми и материалами для творческой деятельности участников Программы.

Информационные: На сайтах ДОУ созданы страницы «Инновационная деятельность».

Выход в сеть Internet.

Методические:

Подготовлена методическая база:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Профессиональный стандарт педагога;
- Образовательные программы дошкольного образования ДОУ;
- Методические пособия и программы дополнительного образования

Кадровые: в разработке и реализации Программы задействовано 74 участника образовательных отношений: семей, находящихся на партнёрском уровне – 32; специалистов и педагогов ДОУ – 35 человек; учреждений социального партнёрств – 7 человек. В ходе деятельности предполагается увеличение их количества вовлеченных в совместную деятельность.

Финансирование и предполагаемые источники финансирования: не предполагается.

18. Способы апробации и диссеминации результатов

Уровень	Апробация и диссеминация
Международный	<ul style="list-style-type: none">• Международная выставка «METHODICE» (2025 г.)
Федеральный	<ul style="list-style-type: none">• Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства. Итоги и достижения» - 2025 г.• Всероссийский фестиваль дошкольного образования (2025 г.)• Всероссийский конкурс «Образовательные организации XXI века. Лига лидеров - 2025»• Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения г. Москва Минобрнауки – 2025 г.
Региональный (областной)	<ul style="list-style-type: none">• Региональные конкурсы по данной тематике ТОИПКРО, РЦРО, ТГПУ• Семинар-практикум «Вариативные формы работы с семьей и социумом по формированию ответственного родительства» (2025 г.)• Издание методического пособия из опыта работы «Просвещение родителей (законных представителей) (2025-2026 г.)
Муниципальный	<ul style="list-style-type: none">• Муниципальный конкурс «Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи» (2025 г.)• «Фестиваль достижений Педагогического марафона (май-июнь 2025).
Дошкольная организация	<ul style="list-style-type: none">• Мониторинг активности участников инновационной программы (2025 июнь).• Мероприятия в соответствии с планом работы (2025).

- Анализ: мастер-классы, педагогические мастерские, презентации, выставки, имидж-проекты, практические и рекламные показы, ярмарки, фестивали и др. с итоговым «Фестивалем достижений» (декабрь 2025).

19. Риски и пути преодоления

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	Потеря интереса к совместной деятельности в ходе реализации Программы со стороны семей и социальных партнёров.	Корректировка планов; мотивация и моральное стимулирование; качественное проведение, успешность и результативность, проходящих мероприятий.
2	Эмоциональные, личностные и иные психологические барьеры, затрудняющие проявление творческой активности членов рабочей группы.	Создание условий для личностного развития каждого члена рабочей группы, снятие психологических барьеров через мотивационные занятия, тренинги и др.
3	Усталость, перегруженность, эмоциональное выгорание педагогов и социальных партнеров, методического, социокультурного и психолого-педагогического сообщества.	Оптимизация деятельности участников Программы за счет создания благоприятных эргономических условий (микроклимат, комфорт, безопасность, отсутствие перезагруженности и др.), повышения корпоративной культуры, стимулирования творческой активности и профессионального мастерства.

20. Механизм самооценки

Для оценки результативности деятельности в рамках реализации Программы создаётся мониторинговая группа из числа педагогов и специалистов ДОУ, а так же представителей семей воспитанников ДОУ и социальных партнёров. Итоговые справки и заключительный итоговый отчёт составляет руководитель мониторинговой группы в соответствии с циклограммой.

Оценка результативности деятельности в рамках реализации Программы будет производиться один раз в год (декабрь).

Самооценка будет производиться на основе показателей мониторинговых исследований, в которых будут фиксироваться:

- социально-педагогические условия (социализации и индивидуализации), обеспечивающие результативное становление, развитие, раскрытие природного потенциала личности родителей (законных представителей);
- качественная организация проведения программных мероприятий при поддержке и сотрудничестве семей воспитанников, специалистов и педагогов образовательного учреждения, представителей учреждений социального партнёрства;
- рост количества семей, находящихся на партнёрском уровне взаимоотношений и вовлеченных в образовательную деятельность;
- сформированность устойчивых партнерских отношений участников образовательных отношений в условиях социального партнёрства;
- проявление активности родителей (законных представителей) в разных видах образовательной деятельности;
- количество положительных отзывов, подтвержденных анкетированием и положительными отзывами на сайте ДОУ, в соцсетях;
- отражения и оценки эффективности и результативности проекта квалифицированными специалистами в данной области, успешность участия в конкурсах, форумах разного уровня.