

План работы инновационной площадки на 2025 год

№	Направление	Мероприятие	Содержание	Форма проведения	Срок	Ответственный
1.	Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	Родительский клуб «Поддержка» «Формирование здоровых детско-родительских отношений»	Предоставление родителям психологической поддержки, информации о распределении ответственности за воспитание детей между ДОУ и семьёй.	тренинг	17.07.2025	педагог-психолог специалисты
		Родительский клуб «Поддержка» «Мы вместе»	Установление доброжелательных отношений с родителями и детьми Снятие тревожности и напряженности в отношении между родителями и детьми: повышение уверенности в своих силах, устранение отрицательных эмоции	тренинг	21.08.2025	педагог-психолог воспитатели специалисты
		Родительский клуб «Поддержка» «Возрастные психологические особенности детей»	Информация о психологических особенностях детей разного возраста	родительская гостиная, просмотр фильма	18.09.2025	педагог-психолог
		Родительский клуб «Поддержка» «Уверенная мама – уверенный ребенок»	Формирование умений общаться с детьми, строить правильные взаимоотношения, оценивать детей в соответствии с их возможностями	мастер-класс (детско- родительские занятия)	23.10.2025	учитель-логопед педагог-психолог
		«Шагнём навстречу друг другу»	Предоставление родителям информации о дополнительных платных услугах, оказываемых в ДОУ	тематический день для родителей (законных представителей)	09.10.2025	ст. воспитатель воспитатели специалисты
		Регулярное обновление материалов на официальном сайте учреждения, специализированных групп в социальных сетях	Информирование родителей о достижениях детей, о мероприятиях с участием детей в ДОУ	«ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм»	2-3 раза в неделю	администратор сайта ст. воспитатель воспитатели специалисты

2.	Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Тематические собрания в рамках родительского клуба «Поддержка»	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой	групповые консультации	24.01.2025.	педагог-психолог воспитатели
			Игрушка в жизни ребенка (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек)		21.02.2025	педагог-психолог воспитатели
			«Изящные» выражения в детском лексиконе		21.03.2025	педагог-психолог
			Общение - это искусство		25.04.2025	педагог-психолог учитель-логопед
			Шесть рецептов избавления от гнева		23.05.2025	педагог-психолог воспитатели
		Консультирование педагогов	педагогический час	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей	14.01.2025	ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог
				Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения	11.02.2025	педагог-психолог воспитатели
				Психологические речевые настройки	11.03.2025	учитель-логопед педагог-психолог воспитатели
				Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в игре и в повседневной жизни	15.04.2025	ст. воспитатель воспитатели педагог-психолог
				Организация уголков психологической разгрузки в группах	13.05.2025	ст. воспитатель педагог-психолог воспитатели
3.	Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Организация индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	Результаты диагностики, определение индивидуального маршрута развития ребенка	консультация	в течение года	педагог-психолог
		«Роль родителя (законного представителя) во взаимодействии со специалистами детского сада»	Выстраивание плана работы Работа по индивидуальному плану в течении года	круглый стол (беседа)	с сентября 2024	педагог-психолог

4.	Повышения уровня правовой культуры в области семейного права	«Правовое образование в ДОУ»	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами ДОУ	семинар-практикум		заведующий зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
		Знакомство с Конвенцией о правах ребенка	Ознакомление родителей (законных представителей) с правами ребенка	общее родительское собрание		заведующий зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
		Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня	«О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании»	оформление стендов, сайт учреждения		зам. зав. по ВМР ст. воспитатель специалисты
		«Семь правил для взрослых»	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	памятки для родителей (законных представителей)		зам. зав. по ВМР ст. воспитатель педагог-психолог
5.	Формирование и повышение экономической грамотности семьи	«Современные подходы к повышению финансово-экономической грамотности участников образовательных отношений»	Убеждение всех присутствующих в необходимости финансово-экономического образования детей и взрослых	интерактивный практикум		ст. воспитатель воспитатели
		«Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Деньги, как правильно их тратить. Каким образом семья может приобрести дорогую покупку	интерактивный практикум		ст. воспитатель воспитатели
6.	Формирование ответственной гражданской и позитивной родительской позиции	«Ответственное родительство»	Решение различных проблемных ситуаций	ШОР	в течение года	педагог-психолог воспитатели
		Создание проектов по различным тематикам	Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей	круглый стол разработка проекта	в течение года	ст. воспитатель специалисты
		«Театральная весна»		фестиваль	апрель 2025	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель воспитатели
		Тренинг для родителей будущих первоклассников	Снятие тревожности и напряженности в отношении между родителями и детьми: повышение уверенности в своих силах, устранение отрицательных эмоции	тренинг	апрель 2025	педагог-психолог воспитатели воспитанники родители

		«Наследники Победы»	Формирование ответственной гражданской и позитивной родительской позиции	фестиваль	апрель-май 2025	ст. воспитатель специалисты
		Защита семейных проектов «Моя семья»		круглый стол	20.06.2025	ст. воспитатель специалисты
		«Родительский патруль»	Формирование ответственности родителей (законных представителей) за безопасность детей на дорогах	акции	1 раз в месяц	воспитатели родители
7.	Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи	«Мы памятью своей сильны» «Семейный альбом» «Древо семьи» «Весенняя неделя добра» «Посылка солдату»	Участие в различных проектах и городских акциях	Проекты акции	в течение года	ст. воспитатель специалисты
		«Осенний вернисаж» «Золотые мамы ручки» «Мастерская деда Мороза» «Согреем елку»	Представление семейного творчества в виде выполнения совместных работ родителей и детей	выставки	в течение года	зам. зав. по ВМР ст. воспитатель
		«Семья глазами детей»	Семья и семейные ценности	интервьюирование	17.07.2025	воспитатели педагог-психолог
		Всероссийский день бега «Кросс наций»	Формирование у родителей (законных представителей) и воспитанников здорового образа жизни	совместное соревнование	сентябрь 2025	инструктор по ФК воспитатели, родители, воспитанники
		«Папа может все» «С папой можно все»	Роль отца в воспитании детей	спортивный праздник	20.10.2025	воспитатель инструктор по ФК
		«Вечер с бабушкой»	Приобщение дошкольников к семейным традициям	родительская гостиная	ноябрь 2025	музыкальный руководитель
		«Роднушечки»	Приобщение дошкольников и родителей (законных представителей) к транслированию семейных традиций окружающим	фестиваль семейного творчества	ноябрь 2025	музыкальный руководитель воспитатели родители
		«Встречаем новый год на лыжах»	Формирование у родителей (законных представителей) и воспитанников здорового образа жизни	городской спортивный праздник	декабрь 2025	инструктор по ФК воспитатели, родители, воспитанники

**НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
Информационная корзина (тетрадь)	Информация того, или иного содержания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей, обогащение их знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение методам и приемам взаимодействия с ребёнком, повышение педагогической компетенции.

Консультирование	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса («параспециалиста»).</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; • обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; • практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др.).
Семинары-практикумы	Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком. Методы работы: демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания; совместная деятельность с детьми; игры-тренинги. Имеет две части: теоретическую и практическую.

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский клуб	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к активному участию.

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями и детьми

Праздники, утренники, совместные мероприятия (концерты, соревнования, спортивные досуги)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ детей, выполненных совместно с родителями (законными представителями)	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей

НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности за собственных детей.

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке: режим дня, меню, сведения об учреждении; папки-передвижки; стенд с фото «вот как мы живем»; консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка); официальный сайт ДООУ; социальная сеть ВКонтакте; в Одноклассниках; в Телеграмм
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста: родительский клуб, мастер-классы, игры-тренинги; средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), объявления; консультации по различным вопросам; применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДООУ, социальная сеть «ВКонтакте», «Одноклассниках», мессенджеры, электронная почта и др.)

МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА ГРУППЫ РИСКА

Дети группы риска - это дети, находящиеся под воздействием одного или нескольких неблагоприятных для их развития факторов. Можно условно выделить **потенциальную** (воздействие неблагоприятные факторов есть, но последствия этого воздействия пока не проявляются) и **реальную группу риска** (наблюдаются последствия влияния неблагоприятных факторов: агрессивное поведение, аддикции, нарушения здоровья).

Цель сопровождения семьи ребенка группы риска - содействие родителям в создании наиболее благоприятных условий для развития, социализации и самоопределения ребенка посредством поиска и использования всех имеющихся ресурсов для преодоления неблагоприятного воздействия негативных факторов развития и активизации позитивных факторов развития (педагогика успеха).

Задачи:

1. Содействие семье в формировании ценностного отношения к своей жизни, своему здоровью и здоровью окружающих, гуманистического отношения к человеку, его индивидуальности и особенностям, к миру в целом.
2. Взаимодействие с семьей в целях обеспечения наиболее благоприятных условий для социализации, интеллектуального и социально-эмоционального развития ребенка.
3. Оказание семье помощи в выборе образовательного маршрута, оптимального для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, определения особых образовательных потребностей, выявления и сопровождения одаренных детей.
4. Взаимодействие с родителями в целях предупреждения агрессивного поведения, своевременного выявления и сопровождения детей с проблемами поведения.
5. Сопровождение инклюзивного образования.

Система сопровождения и поддержки родителей включает в себя:

- Анализ проблемного поля (диагностика, анализ полученной информации, определение актуального проблемного поля в работе с родителями).
- Информационную поддержку родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.
- Взаимодействие с родителями по предупреждению и преодолению проблем в детско-родительских отношениях, проблем в социальном, эмоционально-волевом, интеллектуальном, личностном и физическом развитии ребенка на разных образовательных этапах, в том числе проблем агрессивного и асоциального поведения.
- Психологическую и социальную поддержку и сопровождение родителей и семьи в целом.
- Сопровождение семьи в кризисных ситуациях.
- Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и образования ребенка.
- Повышение уровня психолого-педагогической и социально-коммуникативной компетентности родителей (тренинги родительской компетентности, деятельность родительского клуба «Поддержка»).

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА ГРУППЫ РИСКА

Этапы	Содержание	Участники	Инструментарий
1. Диагностический	Сбор информации о семье, об особенностях развития и воспитания ребенка	Педагоги, администрация, специалисты	Карта индивидуального сопровождения, анкеты, социальный портрет группы
2. Практический/ мониторинговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогический консилиум с участием родителей. Разработка программы сопровождения ребенка. Выбор форм взаимодействия (в том числе дистанционных). 2. Информационная поддержка. Предоставление информации о специалистах 2 и 3 уровней помощи. 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Приглашение на встречи в родительском клубе «Поддержка». Работа со «Справочником для родителей» и пособием «Детский сад с доставкой на дом». 4. Консультативное сопровождение. Мониторинг эффективности сопровождения ребенка и семьи. 	Педагоги, специалисты	Карта индивидуального сопровождения. Портфолио дошкольника. Серия информационных буклетов. «Справочник для родителей дошкольника». Пособие «Детский сад с доставкой на дом». Презентации к встречам в родительском клубе.
3. Оценочный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика. 2. Психолого-педагогический консилиум. Оценка результативности программы. 3. Корректировка программы при необходимости. 	Педагоги, специалисты	Карта индивидуального сопровождения, анкеты, диагностическая карта «Поле проблем»

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ РЕБЕНКА ГРУППЫ РИСКА

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полная, не полная, многодетная и др.)	сентябрь	воспитатели
2	Выявление семей детей группы риска	сентябрь	воспитатели, педагог-психолог
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей группы риска	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Обновление банка данных о семьях ребенка группы риска	1 раз в квартал	воспитатели
5	Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников семей группы риска	в течение года	воспитатели, педагог-психолог
6	Тренинги для родителей (законных представителей) семей ребенка группы риска	в течение года	педагог-психолог
7	Консультации для родителей (тематические)	в течение года	воспитатели, педагог-психолог
8	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
9	Рейды в семьи группы риска	в течение года	ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
10	Ведение картотеки семей группы риска	в течение года	воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	в течение года	воспитатели
13	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	май	воспитатели, педагог-психолог

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

Здоровье и физическое развитие

Развитие нравственных качеств

Развитие интеллектуальных способностей

Развитие художественных способностей

Развитие речи и навыков общения у ребенка

Раннее обучение ребенка письму, чтению

Другое _____

2. С какими специалистами ДОУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Медицинский работник

Старший воспитатель

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и

др.).

Диагностика развития ребенка.

Консультация по проблеме.
Психологическая поддержка.
Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей
Индивидуальные беседы и консультации
Информационные буклеты, газеты, книги
Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.)
Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.)
Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», «Одноклассниках», «Телеграмм» и др.)
Другие _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
Об образовательных программах для детей дошкольного возраста
О современных методах развития ребенка
Об эффективных методах и приемах воспитания детей
О дополнительных услугах ДОО
О питании детей
О психофизических особенностях ребенка
Об успехах ребенка
Об организации жизни ребенка в семье
Об организации досуга, семейных праздников
Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса детском саду?

Участие в родительском комитете
Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.)
Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском сад

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
2. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
4. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями						
- обеспеченность мебелью						

- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
5. Качество образования для Вас это –	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
6. Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
7. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
Да	
Нет	
8. Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с педагогами:	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	

9. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
10. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
11. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания в учреждении	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, друзьями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другой	

12. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
Да	

Нет	
13. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
14. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.
Благодарим за участие!*

Приложение 3

Примеры анкет обратной связи для родителей

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

1. **Оцените удобство расписания от 1 до 7 баллов**, где 1 балл означает, что расписание очень плохо продумано, совсем неудобное, а 7 баллов означает, что расписание максимально продуманное и удобное:

1—2—3—4—5—6—7

2. **Оцените, насколько вы удовлетворены содержанием образовательного процесса:**

- полностью удовлетворены;
- скорее удовлетворены;
- скорее не удовлетворены;
- полностью не удовлетворены.

Ваши пожелания педагогам по улучшению образовательного процесса:

Спасибо!

Анкета обратной связи
(родительское собрание, открытое занятие и др.)

Уважаемые родители!

Благодарим вас за участие в _____ . Нам важно ваше мнение о нем.
(название мероприятия).

1. Каково ваше общее впечатление о мероприятии?
2. Что показалось вам наиболее важным, интересным?
3. Что хотелось бы пожелать педагогам?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 4

**Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей (законных представителей)
воспитанников раннего и дошкольного возраста**

Группы раннего возраста (с 1 года до 3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей первого-третьего года жизни.
2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?
3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?
4. Какие требования можно и нужно предъявлять к ребенку?
5. Пути формирования здоровья малыша.
6. Приобщение ребенка к искусству – с чего начинать?
7. Особенности нервной системы малышей и их учет в процессе воспитания.
8. Как бороться с капризами?
9. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
10. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Вторая младшая группа (3-4 лет)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство – это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор – друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.

9. Способы реагирования на негативные поступки детей.
10. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.
2. Способы развития у детей любознательности.
3. Особенности развития речи 4-летних детей.
4. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
5. Гигиена зрения.
6. Речевой этикет в жизни семьи.
7. Правила предъявления требований к ребенку.
8. Страхи в жизни ребенка.
9. Темперамент и поведение.
10. Фантазия и ложь: где граница?
11. Речевые игры с дошкольниками.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.
2. Общение ребенка со сверстниками.
3. Формирование экологического сознания ребенка.
4. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.
5. Особенности формирования здорового образа жизни у старшего дошкольника.
6. Как приобщить ребенка к труду?
7. Патриотическое воспитание ребенка.
8. Ребенок и книга.
9. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.
10. Произвольность ребенка и способы ее развития.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.

9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Воспитание ответственности у старших дошкольников.

Приложение 5

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)**
Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).